

## 1. 가족

## 가족에 관한 책 만들기

1 ~ 7 차시

### 활동내용

- 가족 단어 학습 후, 자기 가족 및 친구 가족을 영어로 소개하기
- Anthony Browne의 My mom 책을 읽고, 자신만의 책 만들기

### 학습목표

- 자기 가족 및 친구 가족을 영어로 소개 할 수 있다.
- My mom 책 문장 구조를 활용하여, 자신만의 책을 만들 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량

### 수업의도

- 자신의 가족이 왜 특별한지 생각해 보고, 그것을 책으로 만들어 보는 경험을 통해 가족에 대한 사랑 및 중요성을 느끼게 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 가족에 관한 질문에 자유롭게 생각해보기(생각열기)
전 개	<p>▶ 가족 단어 학습 - 가족 단어 익히기</p> <p>▶ 가족 구성원 중 한 명을 생각하여 교사가 준 양식에 소개 글 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 양식에 작성하는 법을 예시로 보여줌</li> <li>- 예시를 보고 학생들이 자신 가족 중 한명을 선정해 작성 함</li> </ul> <p>▶ 짝과 영어로 묻고 답한 후, 다른 사람에게 친구 가족 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 앞서 작성한 가족 소개 글 양식을 보면서, 짝과 함께 가족 멤버에 대한 내용을 영어로 묻고 답하는 활동을 함</li> <li>- 다른 짝과 한 팀이 되어 상대방 가족에 대해 영어로 설명해 보기</li> </ul> <p>▶ Anthony Browne의 My mom 책을 읽고, 어휘 및 구문 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용이해를 위해 어휘 학습하기</li> <li>- as ~ as 구문 이해하고 활용하기</li> </ul> <p>▶ My mom 책을 통해 익힌 구문 및 표현을 활용하여, 자신만의 책 만들기</p>
정 리	▶ 학생이 만든 책을 전시 후 상호평가를 실시 한 뒤 마무리하기

## 학생활동지

### ■ 가족 단어 학습

1. 가족 관련해 생각나는 것을 자유롭게 우리말로 적으시오.

1) 가족하면 제일 먼저 떠오르는 사람은?	
2) 알고 있는 가족 호칭은? ex) 누나	
3) 가족하면 떠오르는 '형용사'는?	
4) 가족하면 떠오르는 '명사'는?	
5) 내 인생에서 가족의 의미는?	

2. 자신의 짝과 위에서 적은 대답을 공유하고 그 이유에 대해 이야기 해 보시오.

3. 유튜브 노래를 듣고 가족 단어를 익혀 보시오.



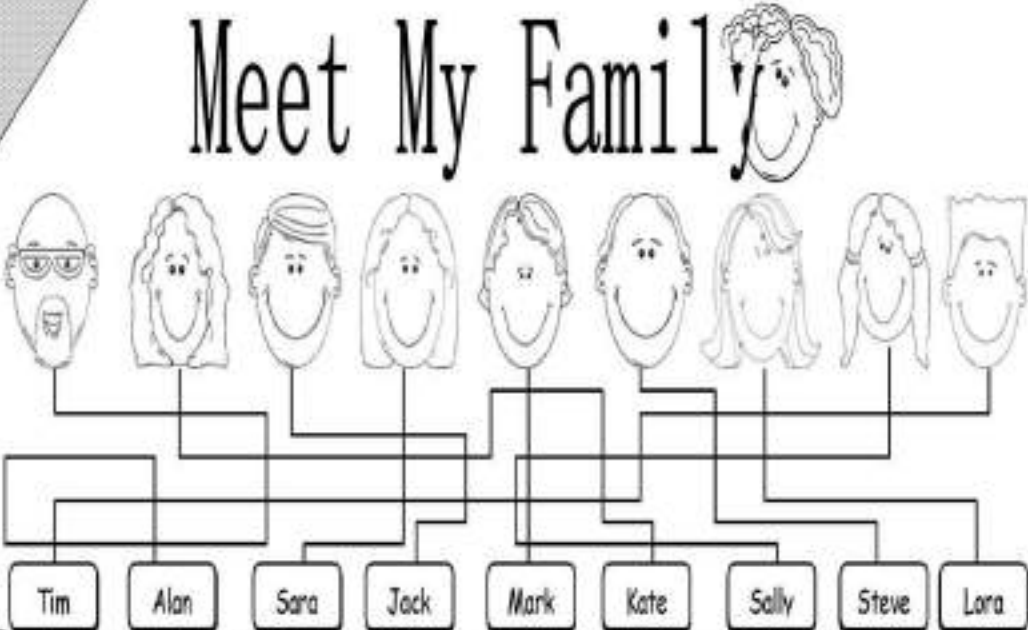
<출처> <https://www.youtube.com/watch?v=nqFtFflnUcc>

■ 가족 단어 학습

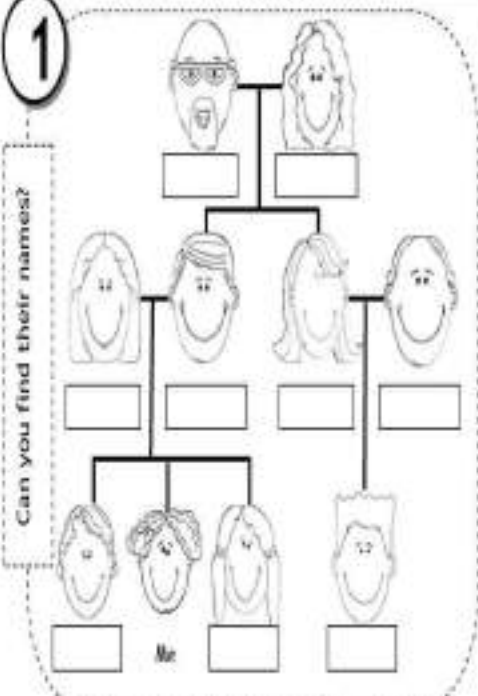
4. 빈칸에 알맞은 단어를 적으시오.

1

# Meet My Family



1



Can you find their names?

2

Who are they? Write the words in the correct place.

01. Tim is my .....

02. Alan is my .....

03. Sara is my .....

04. Jack is my .....

05. Mark is my .....

06. Kate is my .....

07. Sally is my .....

08. Steve is my .....

09. Lara is my .....

brother

grandfather

father      uncle

grandmother

sister      cousin

aunt      mother

<출처> ISLCollective.com

- 3 -

## 학생활동지

### ■ 가족 소개하기

1. 가족 중 본인이 소개하고 싶은 사람을 선정하여 영어로 적으시오. [예시: My Dad]

2. 위에서 선정한 가족 멤버를 소개하는 글을 작성해 보시오. [예시: My dad]

The best thing about my Dad is...

He is really funny

His job is:

A shop manager

He is really good at:

fixing things


My Dad likes:

football beer

curries motorbikes

gardening holidays

## All About My Dad...



My Dad's name is:

Bob

His birthday is on:

6th September

He is 39 years old.

I love my Dad because...

He helps me when I am stuck with something and he takes me to fun places.

His favourite food is:

Steak

His favourite colour is:

Black and White

My Dad does not like:

fish

cucumber

www.mindenglish.co.uk

Copyright © Minding Kids 2015

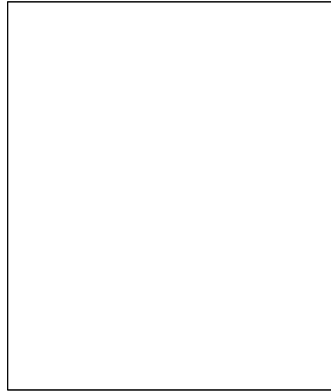
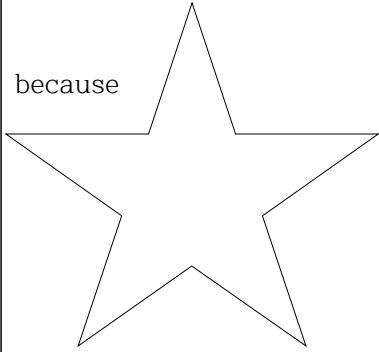
<출처> <https://mindingkids.co.uk/downloads/all-about-my-dad-fathers-day-worksheet/>

■ 가족 소개하기

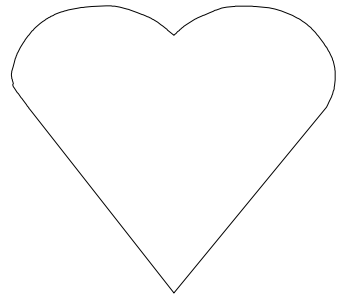
# All about \_\_\_\_\_

The best thing about my ( ) is:

because



I love my ( )



His/her job is:

My ( )'s name is:

His/her favorite food is:

He/she is really good at:

His/her birthday is on:

His/her favorite colour is:

My ( ) likes:

He/she is --- years old.

My ( ) does not like:

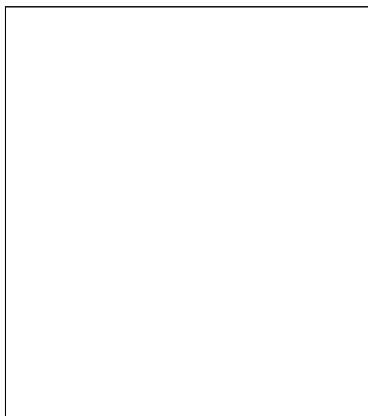
## 학생활동지

### ■ 작성한 가족 소개 글을 참고하여 묻고 답하기 & 소개하기 활동

1. 자신의 짝이 작성한 가족 멤버에 대해 영어로 묻고, 그 답을 영어로 적어 보시오.

질 문	짝의 대답
What is his/her name?	
How old is he/she?	
When is his/her birthday?	
What is his/her job?	
What is he/she good at?	
What is his/her favorite food?	
What is his/her favorite color?	
What does he/she like?	
What doesn't he/she like?	
Why do you love him/her?	
What is the best thing about him/her?	

2. 친구 가족에 대해 얻은 정보를 사용하여, 다른 모둠원에게 영어로 설명해 보시오.



His/her name is .....

He/she is ..... years old.

His/her birthday is on .....

His/her job is .....

He/she is good at .....

His/her favorite food is .....

His/her favorite color is .....

He/she likes.....

He/she doesn't like .....

My friend loves him/her because .....

The best thing about him/her is .....

## 학생활동지

▣ Anthony Browne이 쓴 My mom책 내용 및 어휘 친숙해지기

1. My mom 책을 빠르게 읽고, 책속의 엄마가 특별한 이유를 우리말로 적으시오.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. 위에서 적은 내용을 친구들과 함께 공유해 보시오.

3. [형용사 학습] 다음 영어의 뜻을 우리말로 적어 보시오.

	영어	우리말 뜻		영어	우리말 뜻
1	fantastic		6	beautiful	
2	brilliant		7	comfy	
3	great		8	soft	
4	strong		9	tough	
5	nice		10	good	

4. [명사 학습] 그림에 맞는 명사 단어를 보기에서 찾아 쓰시오.

**[보기] kitten rhino astronaut juggler armchair fairy**



5. 우리가 학습한 단어 외에 엄마하면 떠오르는 형용사를 적어보시오.

[예시] kind, friendly...

- 1)
- 2)

## 학생활동지

■ Anthony Browne이 쓴 My mom 책 속의 어휘 친숙해지기

6. [보기] 중 우리말로 적힌 것은 영단어를 찾고, 영어로 적힌 것은 우리말 뜻을 찾아 동그라미 치시오.



Made in Wordcloud.kr

### [보기]

- |               |          |              |
|---------------|----------|--------------|
| 1) 아름다운       | 2) 강한    | 3) 코벨소       |
| 4) 요정         | 5) 우주비행사 | 6) 저글링 하는 사람 |
| 7) tough      | 8) comfy | 9) kitten    |
| 10) fantastic |          |              |



## 학생활동지

■ Anthony Browne이 쓴 My mom 책 속의 as ~ as 구문 친숙해지기

1. as ~ as의 의미를 우리말로 적어보시오.

2. My mom 책 속의 as ~ as 구문을 우리말로 해석해 보시오.

She's really, REALLY nice, my mom.

My mom's 1) as beautiful as a butterfly, and 2) as comfy as an armchair.

She's 3) as soft as a kitten, and 4) as tough as a rhino.


1)

2)

3)

4)

3. 다음 빈칸에 알맞은 영어 단어를 적어 넣어 시를 완성해 보시오.



# My Mom!

A Poem

My mom is as pretty as \_\_\_\_\_.

My mom is as nice as \_\_\_\_\_.

My mom is as smart as \_\_\_\_\_.

My mom is as caring as \_\_\_\_\_.

My mom is as funny as \_\_\_\_\_.

My mom is as busy as \_\_\_\_\_.

My mom is as sweet as \_\_\_\_\_.

My mom is as help ful as \_\_\_\_\_.

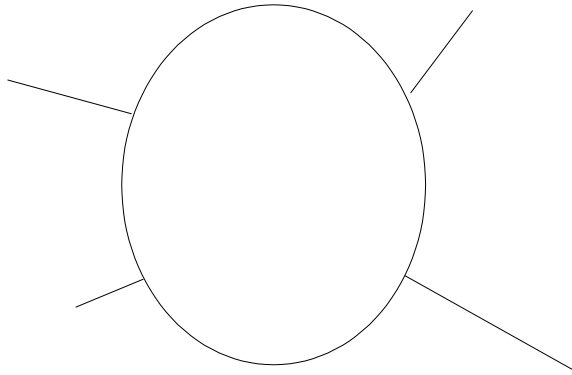
<출처> <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Mothers-Day-Simile-Poem-FREEBIE-691973>

## 학생활동지

### ■ 자신만의 책 만들기 활동 1(as ~ as 활용)

1. 가족 중 책 주인공으로 삼고 싶은 사람을 적으시오. [예시: My brother]

2. 자신의 책 주인공을 원 안에 그리고, 주인공을 묘사하는 형용사를 네 개 이상 쓰시오.



3. 위에서 적은 형용사와 as ~ as 구문을 활용해 책 속에 들어갈 문장을 만드시오.

[예시]

My brother is nice, really nice.  
 He is as brave as Captain America  
 and as strong as Hulk.  
 He is as fast as Spiderman  
 and as smart as Iron Man.

- 1) \_\_\_\_\_ is nice.
- 2) \_\_\_\_\_ is as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_.
- 3) and as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_ is as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_.
- 5) and as \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_.

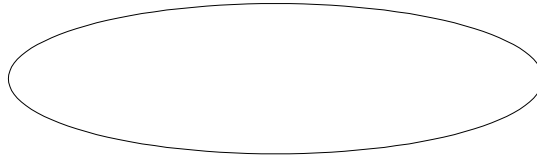
## 학생활동지

### ■ 자신만의 책 만들기 활동 1(명사, 형용사 활용)

1. 자신의 책 주인공의 장점을 우리말로 5개 이상 적으시오. [예시: My brother]

[예시]

1) 달리기를 잘 한다	3) 잘 놀아 준다
2) 나를 웃겨준다	4) 숙제를 도와 준다
My brother	
5) 나를 보호해준다	



2. 위에서 적은 장점을 생각하며, 영어 명사 단어로 적어보시오.

[예시] My brother is 1) a runner.  
 He is 2) a comedian and 3) a friend.  
 He is 4) a teacher and a 5) a police officer.

- 1) \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_.  
 2) \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and 3) \_\_\_\_\_.  
 4) \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ and 5) \_\_\_\_\_.

3. 위에서 적은 명사 단어 앞에 적합한 형용사를 추가하여, 문장으로 만들어 보시오.

[예시] My brother is 1) a great runner.  
 He is 2) a brilliant comedian and 3) a best friend.  
 He is 4) a kind teacher and a 5) a strong police officer.

- 1)  
 2)  
 3)  
 4)

## 학생활동지

### ■ 자신만의 책 만들기 활동 2(그림 그리기)

1. 자신만의 책을 만들기 위해 지금까지 작문한 내용을 예시처럼 정리해 보시오.

[예시]

#### My brother

yujin yu

My brother is nice.

My brother is a great runner.

He is a brilliant comedian and a best friend.

He is a kind teacher and a strong police officer.

My brother is nice, really nice.

He is as brave as Captain America and as strong as Hulk.

He is as fast as Spiderman and as smart as Iron Man.

I love my brother.

[자신의 책 내용 적기]

## 학생활동지

### ■ 자신만의 책 만들기 활동 2(그림그리기)

1. 위에서 정리한 글을 사용하여, 그림책 속에 넣을 그림을 그리시오.[예시 작성 판]

책 앞표지	My brother is nice.	My brother is a great runner.
<b>My brother (책 제목)</b> <b>Yujin Yu (저자)</b>	<b>그림</b>	<b>그림</b>
He is a brilliant comedian	and a best friend.	He is a kind teacher
<b>그림</b>	<b>그림</b>	<b>그림</b>
and a strong police officer.	My brother is nice, really nice.	He is as brave as Captain America,
<b>그림</b>	<b>그림</b>	<b>그림</b>
and as strong as Hulk.	He is as fast as Spiderman,	and as smart as Iron Man.
<b>그림</b>	<b>그림</b>	<b>그림</b>
I really love my brother.	책 뒤표지	
<b>그림</b>	<b>출판사</b>	

## 학생활동지

### ■ 자신만의 책 만들기 활동 2(그림그리기)

책 앞표지		
	책 뒤표지	

## 학생활동지

### ▣ 각자 만든 미니북을 전시하고 상호 평가

1. 미리 작성한 글·그림을 조합해, 자신만의 책을 만들어 보시오.
2. 완성된 책을 전시하고, 전시된 친구들의 작품을 돌아보며 평가해 보시오.

#### [평가지 예시]

평가대상	책 제목:	글·그림:
평가 항목	평가 고려 사항	해당 칸에 체크✓하십시오.
Story	▶ 가족의 특징을 묘사하는 글이 창의적인가?	<input type="checkbox"/> outstanding <input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> very good <input type="checkbox"/> good <input type="checkbox"/> average
Picture	▶ 그림이 글 내용을 잘 전달하는가?	<input type="checkbox"/> outstanding <input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> very good <input type="checkbox"/> good <input type="checkbox"/> average
Design	▶ 글과 그림의 배열 상태가 효율적인가?	<input type="checkbox"/> outstanding <input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> very good <input type="checkbox"/> good <input type="checkbox"/> average

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 적합한 형용사와 명사 단어를 사용해 ( )의 특징을 영어로 유창하고 창의적으로 잘 표현함. 책 주인공의 특징을 잘 나타내는 그림을 그려 넣어 그림책의 완성도를 높임. 가족에 관한 책을 읽고 자기 가족에 대한 책을 만드는 과정에 적극적으로 참여함.

## 2-1. 감정

## How do you feel ~ ?

1 ~ 2 차시

### 활동내용

- 감정과 관련된 어휘와 표현 익히기
- My feeling book 만들기

### 학습목표

- 감정과 관련된 어휘와 문장을 살펴보고 my feeling book을 만들 수 있다.
- How are you feeling ~ ? I feel when ~ 등과 같은 영어 표현을 활용하여 자신의 감정을 말할 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 지식처리정보 역량

### 수업의도

- 감정을 표현하는 영어표현을 익히게 한다.
- 자신만의 스토리북을 만들어 의사소통능력을 향상시키도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감정과 관련된 어휘와 표현 생각해보기(Brainstorming) ex) How are you feeling today?</li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 감정과 관련된 어휘 익히기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Word Search 활동지를 통해 감정과 관련된 어휘를 정리함</li> </ul> </li> <li>▶ 감정과 관련된 간단한 영어표현을 제시하고 문장 연습하기(문장카드 활용) (How do you feel ~?, I feel ~ )</li> <li>▶ 영화 ‘인사이드 아웃’에서 나오는 캐릭터를 살펴보고 자신이 가장 선호하는 캐릭터를 선택하고 같은 캐릭터를 선택한 모둠원들끼리 모인 후 그 상황에 맞게 활동지에 영어로 적고 말하기(현재시제와 과거시제를 적절히 사용)</li> <li>▶ 서로 의견을 발표하게 한 다음 My feeling book을 만들기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영화 인사이드 아웃 캐릭터를 활용</li> <li>• 간단한 my feeling book을 만들기</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 모둠별로 감정과 관련된 단어를 익힌 다음 간단한 대화문을 만들어보고 활동지를 통해 정리하기</li> </ul>



■ 모둠원들과 함께 주어진 단어를 찾으시오.

# Word Search

■ Scan the letters below. How many words can you find in 12 minutes?


A	F	R	A	I	D	F	R	U	S	H	D	E	T	I	C	X	E
S	E	D	A	N	G	Y	K	O	P	D	F	U	C	O	R	I	S
U	D	R	N	E	R	O	U	V	S	D	E	R	O	B	D	S	J
R	I	X	E	H	N	E	W	Y	O	P	C	J	N	A	S	E	E
P	S	W	R	U	C	U	R	I	O	U	S	A	F	Z	E	H	A
H	A	I	V	A									I	T	O	A	L
R	P	M	O	V									D	O	B	P	O
E	P	B	U	G									E	F	S	P	U
M	O	O	S	U									N	V	U	Y	S
B	I	R	Z	R									T	E	R	G	K
A	N	D	G	B									F	I	P	X	E
R	T	E	M	E									O	V	S	C	L
R	E	W	M	D									S	O	D	E	F
A	D	A	W	E									Z	A	E	T	H
S	G	I	Q	T									E	M	D	O	T
S	P	G	U	S									I	O	N	D	W
E	T	H	E	U									X	E	A	U	T
D	P	A	F	G									A	F	D	A	C
S	A	P	U	S									N	Z	F	R	D
C	H	Y	S	I									G	T	N	M	E
J	A	V	E	D									H	I	V	C	S
A	E	L	D	A	A	H	F	B	O	E	S	F	Y	T	H	O	U
N	S	S	M	J	O	P	R	T	Q	W	E	R	B	U	R	T	F
G	R	U	S	R	F	R	U	S	T	R	A	T	E	D	W	O	N
R	E	R	F	U	L	C	D	E	S	I	R	P	R	U	S	F	O
Y	E	L	A	N	N	O	Y	E	D	T	X	H	H	A	Y	S	C

## Emotions

Below are 18 words that describe how people sometimes feel.

### 18 words ...12 minutes!

afraid	disgusted
angry	embarrassed
annoyed	excited
bored	frustrated
calm	happy
confident	jealous
confused	nervous
curious	sad
disappointed	surprised



What makes you feel  
**HAPPY?**

■ Talk about a time when you felt surprised.

Permission granted to reproduce for classroom use. © www.estopics.com

## 학생활동지

### ■ 감정 만들기 활동(모둠활동)

1. 문장카드를 잘라서 뒤집어 놓기
2. 돌아가면서 카드 1장 뽑기
3. 뽑은 카드 상황에 맞춰 감정 문장 말하기  
ex) When I have no one to play with, I feel sad or I am sad.

<b>When I have no one to play with</b>	<b>When I lose my wallet,</b>
<b>Whenever I have to go my boss' s office</b>	<b>When I meet a star,</b>
<b>When my friend tells me something untrue</b>	<b>When it' s my birthday</b>
<b>When I have nothing interesting to do</b>	<b>When I see a ghost</b>
<b>When I think clearly about something</b>	<b>When I don' t know if she got an F or A on a test</b>
<b>When someone throws away trash on the street</b>	<b>When I hear shocking news</b>

학생활동지

- ▣ 영화 ‘인사이드 아웃’ 캐릭터를 살펴보고 자신이 좋아하는 캐릭터를 정한 다음, 같은 캐릭터를 선택한 모둠원들끼리 모여서 예시문처럼 말해 보시오.

	Joy	Sadness
		
Disgust	Anger	Fear
		

<예시문>


- 1) Joy : I felt happy when I went to see my favorite singer.
- 2) Fear : I feel afraid when someone knocks on the door at night.
- 3) Sadness : I felt sad when my friend moved to another place.
- 4) Anger : I feel angry when you tell a lie.
- 5) Disgust : I feel disgusted when someone throws away trash on the street.

<출처> www.pinterest.com

## 학생활동지

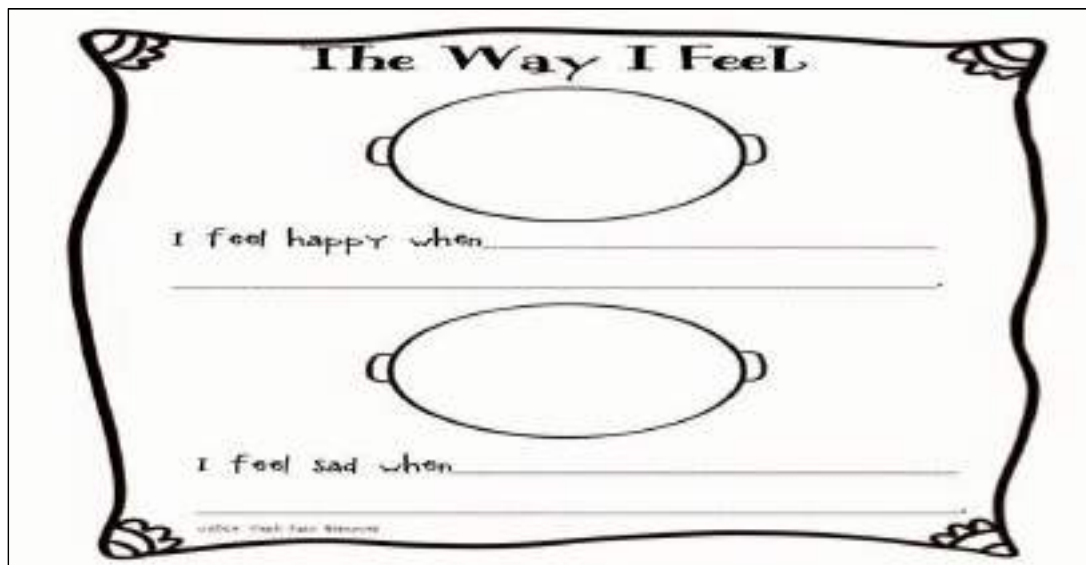
■ 각자 선택한 캐릭터의 그림에 색칠을 하고 캐릭터에 맞는 영어 문장을 만드시오.

(예시문장 : I feel ~ when ~ )

	<p>1) Joy</p>
	<p>2) Fear</p>
	<p>3) Sadness</p>
	<p>4) Anger</p>
	<p>5) Disgust</p>

## 학생활동지

- 간단하게 자신만의 My feeling book을 만드시오.



<예시>

I feel nervous when \_\_\_\_\_.

I feel surprised when \_\_\_\_\_.

I feel embarrassed when \_\_\_\_\_.

I feel excited when \_\_\_\_\_.

I feel worried when \_\_\_\_\_.

I feel confused when \_\_\_\_\_.

<출처> www.pinterest.com

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 감정과 관련된 영어 어휘 표현을 익히고 자신의 감정을 영어로 다양하게 표현할 수 있으며 자신에게 맞는 캐릭터의 특성을 잘 표현 할 수 있음. My feeling book을 만드는데 적극적으로 참여함.
- ❖ 영화 ‘인사이드 아웃’에 관한 내용을 잘 알고 있어서 캐릭터의 성격을 모둠원들에게 잘 정리해서 알려준 덕분에 모둠 활동이 잘 이루어질 수 있도록 큰 기여를 함.

## 2-2. 감정

## My happy life - 행복(happiness)

1 ~ 2 차시

### 활동내용

- 자신을 행복하게 해주는 것들을 생각해보기
- 진정한 행복에 관한 영어로 말하기

### 학습목표

- 행복과 관련된 어휘와 문장을 영어로 말할 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량

### 수업의도

- 행복과 관련된 단어나 어휘를 조합하여 영어로 표현해 보게 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 자신을 행복하게 해주는 것들에 대해 친구들과 함께 이야기 나누기
전 개	<p>▶ 자신이 좋아하는 것들을 항목에 따라 적어보기</p> <p>▶ 학생들에게 Mind-Map을 통해 자신을 행복하게 만들어 주는 것들을 생각해 보고 적은 다음 친구들과 함께 공유하기(모둠 활동)</p> <p>▶ 자신을 행복하게 하는 것들에 대해 생각한 후, 항목별로 적어보기</p> <p>▶ 서클맵에 자신을 행복하게 하는 것들을 중심원부터 정리한 다음, 주어진 표현들을 활용하여 자신의 생각을 표현하기</p> <p>▶ 배운 표현을 활용하여, 자신을 행복하게 해주었던 사진이나 그림을 활용하여 행복했던 순간들을 적어보기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <p>• 행복한 순간을 담은 사진이나 그림 준비</p> </div>
정 리	▶ 행복을 위해서 우리가 해야 하는 것들에 대해 이야기하면서 정리하기



## 학생활동지

- 자신이 좋아하는 것들을 항목에 맞게 적은 후, 모둠원들과 이야기를 나누어 보시오.

**These are a few of my favorite things.**

Color		Holiday	
Food		Song	
Game		Book	
Shape		Teacher	
Number		Fruit	
Animal		Candy	
TV show		Vegetable	
Movie		Actor	
Season		Month	

- Mind-Map(모듬활동)

위의 내용을 바탕으로 예시와 같이 행복에 관한 Mind-Map을 작성하시오.

<예시>



<출처> [www.unlimited-result.com](http://www.unlimited-result.com)



## 학생활동지

- 자신을 행복하게 하는 것들에 대해 생각한 다음, 각 항목별로 3가지 이상을 적고 모둠원과 이야기를 나누시오.(동명사와 명사를 이용)

Name: \_\_\_\_\_

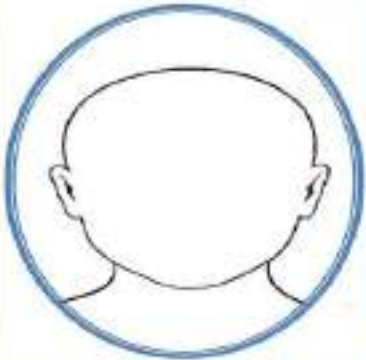
My Positivity Chart

Things I'm good at

Things I enjoy

My favourite things

What makes me happy



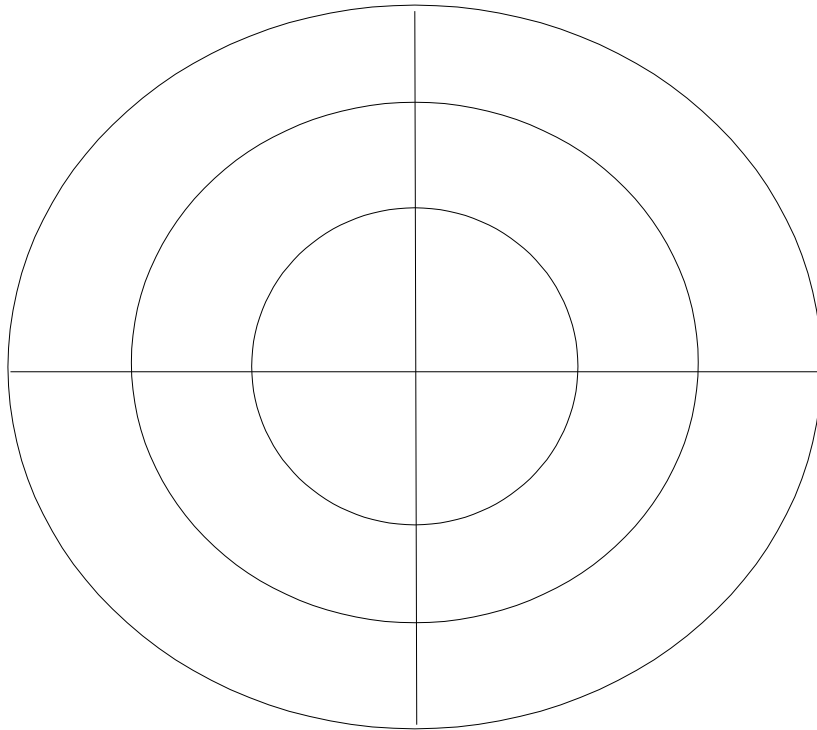
People I like

예시) I'm good at playing the piano.  
 I enjoy dancing with my friends.  
 I like my English teacher.  
 My favorite thing is my cell phone.  
My dog makes me happy.

<출처> [www.tes.com/teacher-resources](http://www.tes.com/teacher-resources)

■ My happiness

1. 원을 4등분으로 나누고 4명의 모둠원끼리 자신을 가장 행복하게 하는 것들을 중심 원부터 쓰시오.(모둠원 수에 따라 3~5등분으로 나눌 수 있다.)



2. 아래 표현을 이용하여 각자 자신이 적은 단어나 문장을 참고하여 한사람씩 돌아가면서 영어로 문장을 이야기하고 적으시오.

<Expressions>

- I like/ love/ enjoy / adore...
- I don't like/hate/can't stand...
- I don't mind...
- I'm crazy about...
- The best thing in my life is...
- ..... can always make me happy.
- ..... can always cheer me up
- ..... is an important part of my life, because...

## 학생활동지

- 주어진 표현을 활용하여 자신을 행복하게 해주었던 그림이나 사진을 가져와서 영어로 묘사하시오.

### <Useful Expression>

- The picture shows .....
  - I felt ..... when .....
  - I was .....
  - It(That) .....
  - Because.....
- ex) It was exciting / I was surprised




---

---

---

---

---

---

---

---

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 행복에 관한 Mind-map을 그림 아이콘을 활용하여 간략하면서도 예쁘게 정리하는 재주를 보여줌으로써 행복에 관한 동기유발 수업이 잘 이루어질 수 있는 계기를 마련해 줌.
- ❖ 행복에 관련된 영어 어휘 표현을 익히고 좋아하는 것들에 관련된 다양한 영어표현들을 구사할 수 있으며 자신의 행복한 추억이 담긴 사진이나 그림을 영어로 유창하게 표현함.

### 3. 동화

### 영어 애니메이션으로 배우는 영어

1 ~ 8 차시

#### 활동내용

- 영어 애니메이션과 원서를 동시에 보면서 내용 이해하기
- 영어 애니메이션에 나오는 주요 어휘와 표현 배우기

#### 학습목표

- 영어 애니메이션을 통해 듣기 능력 및 영어원서를 동시에 보면서 독해 능력을 함께 기르고 주요 어휘와 표현을 익혀 정확히 내용을 이해할 수 있다.

#### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량

#### 수업의도

- 학생 수준에 맞는 애니메이션과 영어 원서를 동시에 보면서 영어 원서를 거부감 없이 보는 기회를 제공하여 혼자서도 다른 영어 원서를 읽을 수 있는 능력을 갖도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 애니메이션 Wizard and Cat에 대해 추측하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wizard and Cat 1~3을 감상하고 어떤 내용인지 추측하도록 함</li> <li>- 등장인물과 내용을 간략히 파악하기</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자막과 함께 애니메이션 Wizard and Cat episode 1·2·3을 보고 등장인물 및 내용 파악하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원서에 나오는 주요 어휘, 표현을 익히고 내용을 파악하도록 함</li> <li>- 원서와 함께 애니메이션 듣고 빈칸에 알맞은 단어 쓰기</li> <li>- 본문 이해 Quiz 및 Summary로 배운 내용을 확인하도록 함</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wizard and cat은 1~3편까지 무료로 온라인 동화 서점을 이용 가능</li> </ul> </div> <p>&lt;출처&gt; <a href="https://www.littlefox.co.kr/ko/readers/contents_list/DP000616">https://www.littlefox.co.kr/ko/readers/contents_list/DP000616</a></p>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각 과정별 학생 활동지를 완성하고 짝과 함께 점검 및 마무리하기</li> </ul>



제목(한글로 쓰기)

■ 영어 애니메이션 *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time* 영상을 보고 다음 질문에 답하시오.

1. What is the title of today's episode? \_\_\_\_\_
2. What is the subtitle for today's episode? \_\_\_\_\_
3. 다음 빈 칸에 영어로 답하시오.

This is a story about a \_\_\_\_\_ who does \_\_\_\_\_.  
(마법사) (마술)

4. 등장인물 이름을 쓰시오.(Name the characters.)

Tom / Master Wizard / Messenger / Walter



## 학생활동지

- 영어 애니메이션 *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time*에 나오는 단어들을 함께 공부해보고 빈 칸에 단어를 쓰시오.(원서 책을 활용해서 단어의 단·복수, 동사의 시제 등 변화 형태를 정확히 쓰시오.)

### Wizard and Cat 1: Once Upon a Time

1. young	어린, 젊은	Once upon a time there was a _____ wizard.
2. wizard	마법사	Once upon a time there was a young _____.
3. hard	열심히	Tom studied _____ at wizard school.
4. magic	마술, 마법	But he was not good at _____.
5. master	정통한 사람, 숙련자	"Tom, turn me into a tree," said _____ Wizard.
6. wand	(마술사의) 지팡이, 막대기	Tom waved his _____.
7. sigh	한숨 쉬다	Master Wizard _____.
8. fine	훌륭한, 멋진	That's a _____ wish, Tom.
9. practice	연습하다	But you must _____ a lot!
10. a lot	많이	But you must practice _____!
11. trumpet	트럼펫 (악기 이름)	One day a _____ blared.
12. blare	(나팔 등이) 울려 퍼지다	One day a trumpet _____.
13. messenger	심부름꾼, 전령	It was a _____ from the palace!
14. palace	궁전	It was a messenger from the _____!
15. need	필요하다	The king _____ a new royal wizard.
16. royal	왕의, 왕실의	The king needs a new _____ wizard.
17. try out	(스포츠, 연극 등의) 입단 테스트를 보다, 적격 시험을 보다	This school may send one student to _____.
18. whole	전체의, 모든	I could use magic to help the _____ kingdom!
19. kingdom	왕국	I could use magic to help the whole _____!
20. be no good at	...에 솜씨가 형편없다	You' _____ magic!
21. kindly	친절하게, 다정하게	"We'll see, Tom," Master said _____.
22. cheer	환호하다	Tom _____.
23. mistake	실수, 틀림	He waved his wand by _____.
24. fool	바보, 어리석은 사람	You _____!
25. ceiling	천장	The _____ had a big hole.

## 학생활동지

- 영어 애니메이션 *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time*에서 배운 단어 퍼즐을 완성하시오.



- 영어 애니메이션 *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time* 원서를 읽고 글의 내용에 대해 T/F로 답하시오.

1	Tom is good at magic.	T / F
2	Tom turned Master Wizard into a tree.	T / F
3	Tom wants to use magic to help people.	T / F
4	A messenger from the palace came to the wizard school.	T / F
5	The king needs a new royal wizard.	T / F
6	Tom doesn't want to try out.	T / F
7	The other students laughed at Tom.	T / F
8	Tom waved his wand on purpose.	T / F
9	Tom made a big hole in the ceiling.	T / F
10	Tom wants to be a messenger.	T / F



## 학생활동지

- *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time*을 듣고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

Listen to the audio and fill in the blanks

ceiling / kingdom / wizard / no good / young / sighed / fool / kindly / mistake /  
cheered / try out / blared / messenger / palace / royal / master / fine / wand /  
a lot / practice / magic / hard / wand / trumpet

Once upon a time there was a \_\_\_\_.

His name was Tom.

Tom studied \_\_\_\_ at wizard school.

But he was not good at \_\_\_\_.

"Tom, turn me into a tree," said \_\_\_\_ Wizard.

Tom waved his \_\_\_\_\_. Poof!

Master Wizard turned into a bee!

The other wizards laughed.

Master Wizard \_\_\_\_\_. "Tell me again, Tom.

Why do you want to be a wizard?"

"I want to use magic to help people," said Tom.

"That's a \_\_\_\_ wish, Tom," said Master. "But you must \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_ \_\_\_\_\_!"

One day a \_\_\_\_\_.

It was a \_\_\_\_\_ from the \_\_\_\_\_!

"Hear this!" cried the messenger. "The king needs a new \_\_\_\_\_ wizard.

This school may send one student to try out."

"Maybe I can \_\_\_\_\_," thought Tom.

"I could use magic to help the whole \_\_\_\_\_!"

Later Tom found Master Wizard.

"Master, may I try out?" Tom asked.

The other wizards laughed.

"You can't be the royal wizard," said Walter.

"You're \_\_\_\_\_ at magic!"

"We'll see, Tom," Master said \_\_\_\_\_. "Hooray!" Tom \_\_\_\_\_.

He waved his wand by \_\_\_\_\_.

Poof! "You \_\_\_\_\_!" Walter cried.

Tom looked up. The \_\_\_\_\_ had a big hole. "Oops!" said Tom.

## 학생활동지

■ *Wizard and Cat 1: Once Upon a Time*에 관한 질문입니다. 영어로 답하시오.

1	What is the title?	⇒
2	What is the subtitle?	⇒
3	What kind of school does Tom go to?	⇒
4	What does Tom want to become?	⇒
5	What is the English word for (마술사의) 지팡이, 막대기?	⇒
6	Why does Tom want to become the royal wizard?	⇒
7	What is Tom not very good at?	⇒
8	Who came to the wizard school?	⇒
9	What is the English word for 궁전?	⇒
10	What was Tom <i>supposed</i> to turn Master Wizard into?	⇒
11	What did Tom actually turn Master Wizard into?	⇒
12	What is the English word for 천장?	⇒

## 학생활동지

### ■ *Wizard and Cat 2: Tom's Gift*

1. *Wizard and Cat 2: Tom's Gift*에 나오는 단어들을 함께 배우고 나서 빈 칸에 단어를 쓰시오.(원서 책을 활용해서 단어의 단·복수, 동사의 시제 등 변화 형태를 정확히 쓰시오.)

1	gift	선물	Each wizard must make a ____ appear.
2	else	그 밖의, 다른	So did everyone ____.
3	pick	고르다	I will ____ the best wizard soon.
4	spell	마법, 주문	Tom practiced lots of magic ____.
5	each	각각의	____ wizard must make a gift appear.
6	appear	나타나다	Each wizard must make a gift ____.
7	laugh	(소리내어) 웃다	Walter ____.
8	frown	얼굴을 찡그리다	Tom ____.
9	fancy	화려한, 공들여 꾸민	Wizards made ____ cakes and candy appear.
10	golden	금으로 된	____ coins and pens appeared too.
11	coin	동전	Golden ____ and pens appeared too.
12	lift	들어 올리다	Then Tom ____ his wand.
13	dot	(작고 둥근)점	I'll give everyone red socks with ____!
14	spot	(피부의) 점	You gave us red ____!
15	chicken pox	수두	We all have ____ ____!
16	but	..을 제외하고	Everyone is sick ____ you.
17	palace	궁전	You must go to the ____.
18	sack	자루, 큰 부대	Tom got his ____ and hurried away.
19	hurry	서두르다	Tom got his sack and ____ away.
20	hurry away	서둘러 떠나다	Tom got his sack and ____.
21	minute	순간, 잠깐	A ____ later he was back.
22	through	을 지나서, ..을 통과하여	"You must go ____ the Dark Forest," warned Master.
23	warn	경고하다, 주의시키다	"You must go through the Dark Forest," ____ Master.
24	dangerous	위험한	It is very ____.
25	make sure	확실히 하다	____ ____ you stay on the path!
26	path	작은 길, 오솔길	Make sure you stay on the ____!
27	head	(어떤 방향으로 향해) 가다	Tom took the map and ____ for the Dark Forest.

학생활동지

2. 다음 빈칸을 영어나 한글(초성 제공)로 채우고, 그림으로 표현 해보세요.

Fun Fun Word-master Activity			
웃다	_____		 (영어로) _____
each	ㄱ ㄱ ㅇ	고르다	_____
화려한	_____	appear	ㄴ ㅌ ㄴ ㄷ
	 (영어로) _____	sack	 (그림으로 표현)
path	 (그림으로 표현)	마법, 주문	_____
	 (영어로) _____		 (영어로) _____
else	ㄱ ㅂ ㅇ , ㄷ ㄹ	frown	 (그림으로 표현)

## 학생활동지

3. 다음 빈칸을 영어나 한글(초성 제공)로 채우고, 다음 지시에 따라 답하십시오.

Fun Fun Word-master Activity		
dangerous	○ ㅎ ㅎ	<p>&lt;Activity3&gt; True or False?</p> <p>1. ( T / F ) Master Wizard gave Tom a map to the palace.</p> <p>2. ( T / F ) Everyone wanted to be the new Master Wizard.</p> <p>3. ( T / F ) Master Wizard would choose the worst gift.</p> <p>&lt;Activity4&gt; 다음을 해석하십시오.</p> <p>1. Tom wanted to be the new royal wizard. So did everyone else. ⇒</p> <p>2. Each wizard must make a gift appear. ⇒</p> <p>3. Everyone is sick but you, Tom. ⇒</p> <p>4. Make sure you stay on the path. ⇒</p>
hurry away	ㅅ ㄷ ㄹ ㅌ ㄴ ㄷ	
make sure	ㅎ ㅅ ㅎ ㅎ ㄷ	
<p>&lt;Activity1&gt; 다음 영영풀이에 해당하는 단어를 원서 책에서 찾아 쓰시오.</p> <p>1. _____ : to come into sight; become visible:</p> <p>2. _____ : to move or bring (something) upward from the ground</p> <p>3. _____ : a rounded mark or stain made by foreign matter, as mud, blood, paint, ink, etc.</p> <p>4. _____ : a narrow walk or way</p> <p>5. _____ : to give notice, advice, or intimation to (a person, group, etc.) of danger</p> <p>&lt;Activity2&gt; 다음 문제를 푸시오.</p> <p>1. Who would choose the wizard who could try out? ⇒</p> <p>2. What did the wizards have to do? ⇒</p> <p>3. What did Tom give everyone? ⇒</p> <p>4. Why did Master Wizard send Tom to the palace? ⇒</p>		

학생활동지

4. Find the sentence in the book that goes with each picture and write it underneath.(각 장면에 어울리는 문장을 아래에서 골라 쓰시오.)



-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

Tom took the map and headed for the Dark Forest.

"We all have chicken pox!" said another wizard.

"You must go to the palace."

One day Master called all the wizards.

"Tom can't make a gift appear!"

"Everyone is sick but you, Tom," said Master.

5. Write the name in the blanks.

- 1) \_\_\_\_\_ would choose the best gift.
- 2) \_\_\_\_\_ wanted to be the new royal wizard.
- 3) \_\_\_\_\_ would choose the wizard who could try out.

## 학생활동지

### ■ *Wizard and Cat 3: Into the Dark Forest*

1. *Wizard and Cat 3: Into the Dark Forest*에 나오는 단어들을 함께 배우고 나서 빈 칸에 단어를 쓰시오.(원서 책을 활용해서 단어의 단·복수, 동사의 시제 등 변화 형태를 정확히 쓰시오.)

1	dark	캄캄한, 어두운	Tom walked along the path in the ____ Forest.
2	forest	숲	Tom walked along the path in the Dark _____.
3	spooky	으스스한	The forest was _____.
4	peddler	행상인	Tow saw a _____.
5	rude	무례한	What a ____ man.
6	some more	조금 더	Tow walked ____ _____.
7	still	아직도	But he _____ did not see the palace.
8	pull out	(속에 든 것을) 고집어내다	He _____ the map.
9	suddenly	갑자기	_____ a cold wind blew.
10	blew	(바람이) 불었다 (blow의 과거형)	Suddenly a cold wind _____.
11	shiver	(추위, 무서움으로) 떨다	Tom _____.
12	reach into	..안에 손을 넣다	He _____ his sack.
13	mitten	방어리 장갑	He found his _____.
14	fur	(동물의) 털	But where was his ___ hat?
15	point	(물건, 방향 등을) 가리키다	He _____ his wand at his head.
16	furry	털로 덮인	Now something warm and _____ sat on his head!
17	proudly	자랑스럽게	Tom said _____.
18	just then	바로 그 때	_____ the cold wind blew again.
19	flew	날았다 (fly의 과거형)	The map ____ out of Tom's hands!
20	gulp	(음식 등을 한꺼번에) 삼키다	Tom _____.
21	thought	생각했다(think의 과거형)	" Master said to stay on the path," thought Tom.
22	nervously	초조하게	_____ Tom stepped off the path.
23	step off	..에서 내리다	Nervously Tom _____ the path.
24	felt	(손으로)만져보았다 (feel의 과거형)	He ____ his head.

학생활동지

2. 다음 빈칸을 영어나 한글(초성 제공)로 채우고, 그림으로 표현 해보세요.

Fun Fun Word-master Activity			
가리키다	_____		☞ (영어로) _____
proudly	ㅈ ㄹ ㅅ ㄹ ㄱ	깜깜한	_____
꿀꺽 꿀꺽 삼키다	_____	suddenly	ㄱ ㅈ ㄱ
	☞ (영어로) _____	shiver	☞ (그림으로 표현)
still	ㅇ ㅈ ㄷ	무례한	_____
	☞ (영어로) _____		☞ (영어로) _____
spooky	ㅇ ㅅ ㅅ ㅎ	mitten	☞ (그림으로 표현)



## 학생활동지

3. 다음 빈칸을 영어나 한글(초성 제공)로 채우고, 다음 지시에 따라 답하시오.

Fun Fun Word-master Activity		
pull out		<p>&lt;Activity2&gt; video을 다시 보고 다음 문제를 푸시오.</p> <p>1. Who did Tom meet in the forest?</p> <p>2. What happened to the map?</p> <p>3. Why did Tom step off the path?</p> <p>4. What did Master say to Tom?</p>
reach into		
just then		
step off		
<p>&lt;Activity1&gt; 다음 영영풀이에 해당하는 단어를 쓰시오.</p> <p>1. _____ : a person who sells from door to door or in the street.</p> <p>2. _____ : to shake or tremble with cold, fear, excitement, etc.</p> <p>3. _____ : covered with fur; wearing fur :</p> <p>4. _____ : to gasp or choke, as when taking large drafts of a liquid.</p> <p>5. _____ : to indicate position or direction, as with the finger.</p>		<p>&lt;Activity3&gt; True or False?</p> <p>1. ( T / F ) Tom arrived at the palace.</p> <p>2. ( T / F ) Tom felt the mittens move.</p> <p>3. ( T / F ) Tom made a new hat appear.</p> <p>&lt;Activity4&gt; 다음을 해석하시오.</p> <p>1. "Do you know where the palace is?" asked Tom.</p> <p>2. "It's where it always is, you fool!"</p> <p>3. "I will make a new hat appear!" said Tom.</p> <p>4. Now something warm and furry sat on his head!</p>

4. *Wizard and Cat 3: Into the Dark Forest*에서 다음 그림에 해당하는 문장을 찾아 쓰시오.

Fun Fun Activity	
	
1.	5.
	
2.	6.
	
3.	7.
	
4.	8.

### 5. Wizard and Cat 3: Into the Dark Forest <Sparkle Game!! 하기>

**Rule:**

1. 모든 학생들(그룹별)은 자리에서 일어나서 게임은 시작된다.
2. PPT에 제시된 문장을 주어진 시간(20초)안에 외운다.
3. 제시된 문장이 가려지면 1조의 한 학생부터 1단어씩 외워서 말한다.  
(단어를 틀리게 말한 경우 그 학생은 탈락되고 다음 차례의 학생으로 넘어간다.)
4. 문장의 마지막 단어(sack)를 말 한 학생 다음 차례의 학생이 Sparkle를 외친다.  
예) He/ reached/ into/ his/ sack/ Sparkle!
5. Sparkle를 외친 학생은 다른 그룹의 학생을 손으로 가리켜 한 명을 아웃시킬 수 있다.(아웃된 학생은 자리에 앉는다)
6. 다시 (2번)으로 돌아가 또 다른 두 번째 문장이 제시되면서 sparkle 게임이 진행된다.
7. 마지막 제시된 문장이 끝나고 난 뒤 많이 남은 학생들이 소속된 그룹이 이기는 게임이다.
8. 게임에서 승리한 그룹은 상품(사탕..)이 주어진다.

< PPT에 제시되는 문장>

- 1) He reached into his sack.
- 2) Tom walked along the path in the Dark Forest.
- 3) "Do you know where the palace is?" asked Tom.
- 4) "I will make a new hat appear!" said Tom.
- 5) He pointed his wand at his head.
- 6) Now something warm and furry sat on his head!
- 7) The map flew off the path and through the trees.

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 'Wizard and Cat' 원서를 매우 좋아하며 영어 어휘의 쓰임을 잘 알고 있어 내용을 이해하는 능력이 탁월함. 상상력을 발휘하여 고양이의 모습 및 다음에 일어날 내용을 만화로 마무리하는 수업에서 영어 문장을 자유자재로 사용함.
- ❖ 애니메이션을 자막과 함께 봄으로써 영어 내용을 이해하는데 도움이 많이 되었으며, 한 문장씩 따라하면서 발음이 점차 좋아짐. 원서 내용을 이해하는데 있어 어휘의 중요성을 느낌. 다음에 이어질 내용에 호기심을 가지게 되어 영어에 대한 흥미도 또한 높아져 듣기 및 어휘 암기에 열심히 하는 자세를 보임.
- ❖ 듣기에 어려움을 보였으나 자막과 함께 보면서 영어 애니메이션의 스토리를 이해하는데 도움을 받음. 그룹 활동에서 친구들의 도움을 받아 어휘 및 내용을 이해하는 활동에도 적극적으로 참여하는 모습을 보여 점차 영어에 대한 흥미가 높아짐을 볼 수 있음.

## 4-1. 문화

## Different Cultures, Different Weddings

1 ~ 6 차시

### 활동내용

- 나라 위치 및 가족 관련 어휘 학습하기
- 결혼식과 관련된 주요 어휘 학습 및 읽기 자료를 통한 6개 나라의 결혼식 문화에 대해 알아보기

### 학습목표

- 결혼식과 관련된 주요 어휘의 의미를 말할 수 있다.
- 6개 나라의 다른 결혼 문화를 바탕으로 짧은 대화를 할 수 있다.

### 핵심역량

- 영어의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 결혼식 문화에 관한 6개 나라의 독해를 중심으로 여러 나라의 위치와 그 나라들의 주요 내용들에 대해 학습하고, 최종적으로 짝과 함께 역할극을 하는 기회를 제공한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 결혼식과 관련한 학생들의 경험 묻기 및 배경지식 확인하기</li> <li>▶ 한국 전통 결혼식 영상 보기</li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 나라 위치 및 가족 관련 어휘 익히기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 본문 읽기활동을 위한 관련 어휘의 의미를 시각자료와 함께 제시하기</li> </ul> </li> <li>▶ 결혼 관련 어휘 익히기 및 결혼식 6개 나라의 결혼식 문화에 대한 글 읽기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기 활동을 통해 6개 나라의 결혼식에 대한 차이점을 학습지 빈 칸에 채워 넣기</li> </ul> </li> <li>▶ Connect 4로 학습한 어휘 및 표현 점검하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지를 통해 학습한 표현에 대해 짝과 함께 연습하기</li> <li>- 자신이 만든 활동지를 통한 결혼식 관련 어휘 학습하기</li> </ul> </li> <li>▶ Mad Lib 활동으로 쓰기 및 역할극 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 결혼 선서문을 활용한 글쓰기 및 짝과 함께 역할극 연습하기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b>            • 제공된 활동지를 바탕으로 관련 어휘 및 표현들을 변형하여 학습자 수준에 맞게 사용         </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 활동지를 점검하고 자기평가 후 마무리하기</li> </ul>

## 학생활동지

■ 6개 대륙의 이름을 완성하고, 대륙 안에 있는 나라 혹은 도시이름을 3개씩 써 보시오.



1) North _____	Canada, _____ ,
2) South _____	Mexico, _____ ,
3) Eu _____	France, _____ ,
4) Af _____	Kenya, _____ ,
5) As _____	China, _____ ,
6) Austra ____	Canberra, _____ ,

**학생활동지**

▣ 상자에 있는 단어들의 의미를 짝과 이야기 해보고, 해당하는 대륙에 써 보시오.

**Write the words in the correct box!**

Cricket	Basketball	Zebra	Korea
Cheese	Elephant	Soccer	Noodles
Mount Everest	French Fries	Eskimo	Baseball
Kimchi	Rugby	Drums	Giraffe

North America	Europe
Africa	Asia

학생활동지

▣ 각각의 4개 단어 중에서, 나머지와 어울리지 않는 하나의 단어를 찾으시오.

1	uncle	son	dad	grandad
2	mom	nephew	sister	grandma
3	father	grandad	son	dad
4	Mr	Mrs	Ms	Miss
5	niece	groom	dad	grandad
6	mummy	mum	mother	mom
7	girlfriend	wife	girl	fiancée
8	wife	mom	groom	bride
9	aunt	uncle	mom	niece
10	husband	boy	fiancé	boyfriend
11	wedding	spinster	bride	groom
12	sister	brother	sibling	mom

<출처> <https://en.islcollective.com>



## 학생활동지

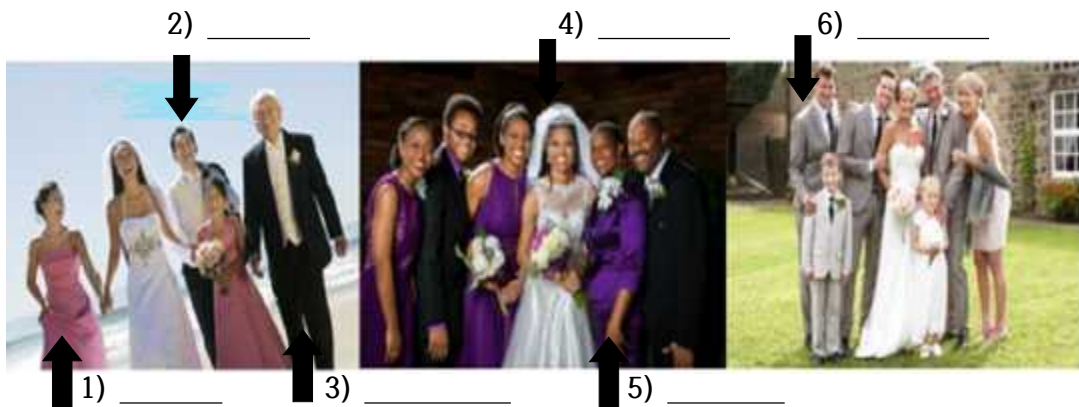
1. Match the words with the pictures below.

a bouquet	a bow tie	a suit jacket	a tiara
a veil	a waistcoat	a wedding dress	wedding rings

			
1)	2)	3)	4)
			
5)	6)	7)	8)

2. Match the words to the pictures below for the people that take part in a wedding.

the best man	the bride	a bridesmaid
the groom	the father of the bride	the mother of the bride



3. Now answer the questions below.

- 1) Who supports the groom on his big day? \_\_\_\_\_
- 2) Who walks the bride down the aisle? \_\_\_\_\_
- 3) Who waits at the altar? \_\_\_\_\_
- 4) Who helps the bride shop for her dress? \_\_\_\_\_

### 1) Scotland



The tradition is called The Blackening of the Bride. Friends gather as many gross things as possible: rotten eggs, mud, milk and rotten fish. They cover the bride and groom in the garbage and parade them through the streets.

▣ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

- ▶ tradition: \_\_\_\_\_
- ▶ gather: \_\_\_\_\_
- ▶ gross: \_\_\_\_\_
- ▶ cover: \_\_\_\_\_
- ▶ garbage: \_\_\_\_\_

▣ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ Scotland's wedding tradition is called \_\_\_\_\_.

### 2) Kenya



The Masai people have a wedding tradition. At the wedding ceremony, the father of the bride spits on the bride. It is considered a blessing.

▣ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

- ▶ ceremony: \_\_\_\_\_
- ▶ spit: \_\_\_\_\_
- ▶ consider: \_\_\_\_\_

▣ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ In Kenya, the father of the bride spitting on the bride is considered a \_\_\_\_\_.

### 3) Sweden



Sweden has a kissing tradition. If the groom leaves the bride alone, all the other men at the wedding are allowed to kiss the bride.

It is the same for the groom, if the bride leaves the groom alone, the other women can kiss the groom.

■ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

▶ leave: \_\_\_\_\_

▶ allow: \_\_\_\_\_

■ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ In \_\_\_\_\_, men are allowed to kiss the \_\_\_\_\_ if the groom leaves her alone.

### 4) Congo



Weddings are considered to be serious events. The bride and groom are not allowed to smile during or after the wedding ceremony. They cannot smile in wedding photos as well.

■ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

▶ serious: \_\_\_\_\_

▶ during: \_\_\_\_\_

▶ smile: \_\_\_\_\_

■ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ Weddings are \_\_\_\_\_ events in the Congo.

### 5) New Zealand



The Maori people of New Zealand have a traditional dance and chant called a haka. They sometimes perform the haka at weddings. It is a sign of respect to the bride and groom.

▣ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

▶ chant: \_\_\_\_\_

▶ perform: \_\_\_\_\_

▶ respect: \_\_\_\_\_

▣ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ The \_\_\_\_\_ people of New Zealand have a traditional dance called a \_\_\_\_\_.

### 6) India



Indian men and women born under a bad sign are called Mangliks. They are considered to cause bad luck in marriage. To break the bad luck, they perform a ceremony called Kumbh Vivah. The person must marry a statue of Vishnu or a Peepal tree or a banana tree. Then they can marry a human partner.

▣ 다음 단어의 뜻을 쓰시오.

▶ born: \_\_\_\_\_

▶ cause: \_\_\_\_\_

▶ statue: \_\_\_\_\_

▣ 본문을 읽고, 아래 빈칸을 채우시오.

⇒ In India, people called - \_\_\_\_\_ must marry a statue of Vishnu or a Peepal tree or a \_\_\_\_\_ tree.

학생활동지

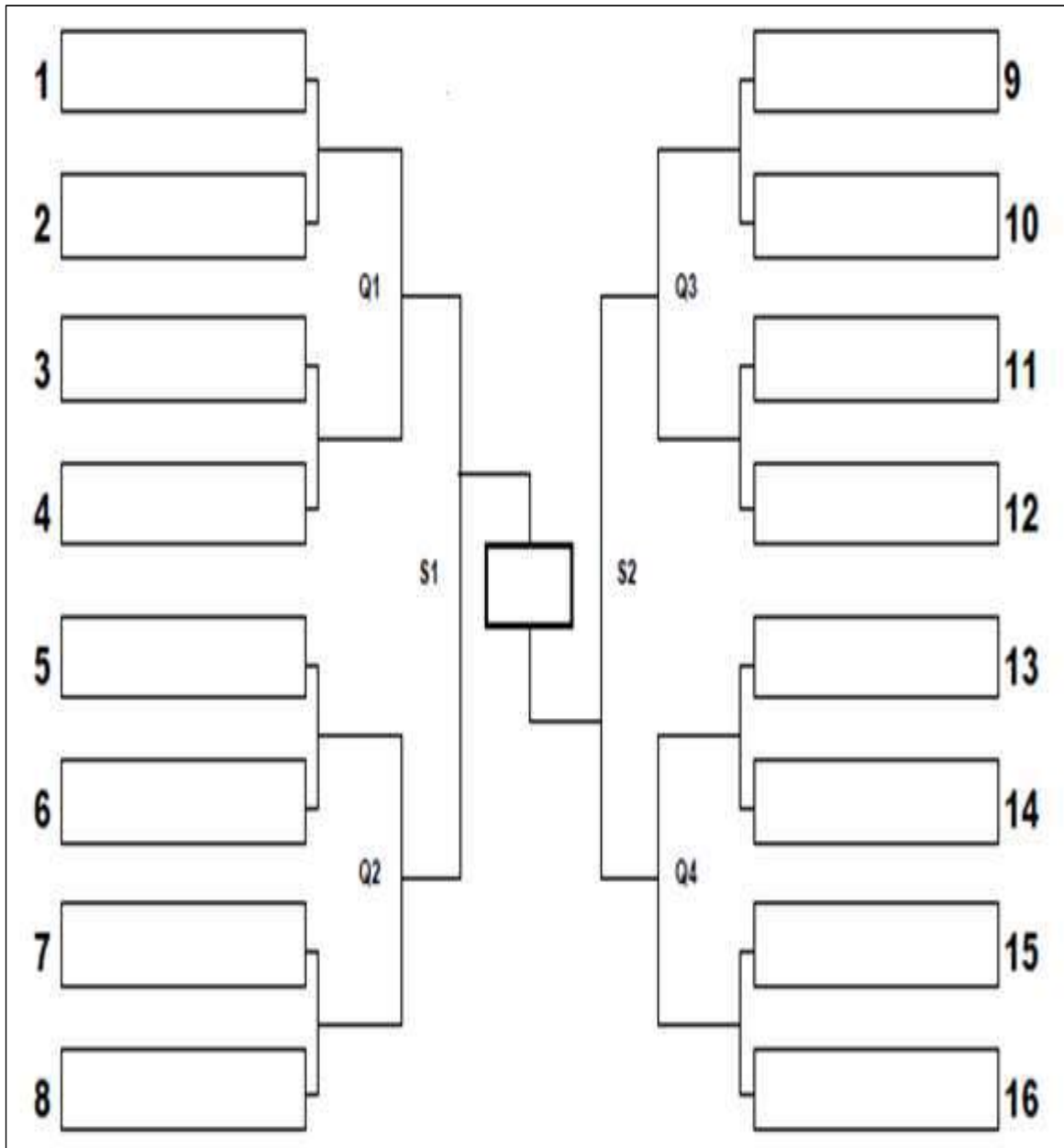
- 16개에 도시 혹은 나라를 적은 후, 짝과 함께 아래 있는 표현을 사용하여 최후의 장소 한 곳을 선택하시오.

**Where is the best place to go on a honeymoon?**

A: Which do you prefer, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?

B: I prefer \_\_\_\_\_. What about you?

A: I prefer \_\_\_\_\_.












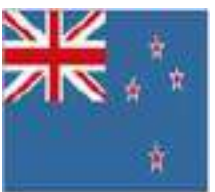
## 학생활동지

▣ 짝과 함께 상자 안에 들어있는 표현을 사용하여, 게임을 진행하시오.



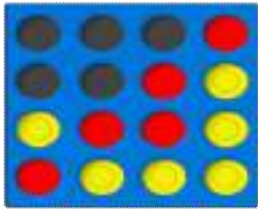
## Connect 4 Game

- 주어진 상자 안에 있는 표현을 사용하며 상자에 X 표시를 하시오.
- 4개를 연속해서 먼저 연결하시오.

	Do you have kids?		What do you like to do for fun?	Are you married?
No, I'm not.		Yes, I do.		
What gift do you want to get at your wedding?	Where do you want to get married?	I don't know.	When do you want to get married?	No, I don't.
	What's your favorite country?		Yes, I am.	What's your name?
	How many kids do you want to have?		Where would you like to go on your honeymoon?	

## 학생활동지

▣ 주제어에 관련된 단어를 빈 칸에 쓴 다음, 짝과 함께 게임을 진행하시오.



## Conect 4 Game - Wedding

Directions: Students must say a word about “wedding” to put a token (block/eraser/paperclip) on the square. Connect 4 in a row to win.

		Wedding		



■ Mad Libs에 자주 사용되는 단어들을 학습하시오.



## Mad Libs Word Ideas



NOUNS	VERBS	ADJECTIVES	ADVERBS
TUTU/SPONGE	SHRINK	STUCK-UP/CHEAP	WEIRDLY
HOODIE	BUZZ	SCARY/SPICY	RIDICULOUSLY
PLATAPUS	YODEL	WEIRD/SLIMY	FAST
SWORDFISH	SNORE	STUPID/DOPEY	SLOW
ICEBERG/ALIEN	BURP	RIDICULOUS/STINKY	EARLY
A SHRINK	SHAVE	DISGUSTING	LATE
LOSER/MONSTER	TICKLE	BORING/SMOKY	QUIETLY
DUDE/GOGGLES	GRAB	ANTIQUE	SLOPPILY
EYEBALLS	SHOVE	BOILING	QUICKLY
BATHROOM	SCREAM	FREEZING	SUDDENLY
TOILET PAPER	STRUT	SMELLY	CAREFULLY
SKELETON/WORM	SHOUT	COOL	
GHOST	STINK	ANGRY	ALL ADJECTIVES + LY
NUTELLA	SHRINK	SLOPPY	
JELLYFISH	SURF	GROSS	
HORSEFLY/GEL	SOB	DREADFUL	
PYTHON/JELLO	GIGGLE	ANNOYING	
UNICORN/SPIT	SWEAT	SILLY	
BATHTUB	HANG	SUPER	EXCLAMATIONS
TOENAIL	CELEBRATE	COOL/DANGEROUS	
EYEBROW	BAKE	WACKO	BINGO!
PIZZA	BOIL	AWESOME	EUREKA!
BUG JUICE	SUNBATHE	HAIRY/NAUGHTY	Gee Whiz!
COCKROACH	POLLUTE	BIZARRE	OUCH!
TARANTULA	THROW OUT	INCREDIBLE	WOW!
JAWS/CATERPILLAR	CRASH	SWOLLEN	HOLEY MOLY!
SOCKS	SMELL	SICK	YUCK!
BEDBUGS/MOLE	BITE	THRILLING	OMG
NIGHTMARE	BURN	FRIENDLY	OH BOY!
SLUG/FRECKLES	SPOIL	SICKENING	YIKES!
SLIME	SKI	LUMPY	FOR PETE'S SAKE!
GARBAGE	RAIN	RUDE	GERONIMO!
GOATEE	SNOW	WILD	HOLY SMOKES!
THINGY	HAIL	JEALOUS	OH-OH!
THINGAMAJIG	HATCH	POPULAR	YOU'RE KIDDING!
WHISKERS	EXPLORE	YUMMY	
SWEAT/SPACESHIP	HURT	COWARDLY	
SKATEBOARD	DESTROY	SPIKY	
SWORD/POPCORN	SPIT	UGLY	
MIDGET	JUMP	ANCIENT	
RHINO	GARGLE	NUTTY	
GOOF	BRUSH	FORBIDDEN	
VACUUM CLEANER	SWALLOW	DIRTY	
MOP	WHISPER	STORMY	













<출처> <https://en.islcollective.com>



### 학생활동지

▣ 밑줄 친 곳에 해당하는 어휘를 자유롭게 쓰시오.

1) length of time : \_\_\_\_\_

2) person's name : \_\_\_\_\_

3) place : \_\_\_\_\_

4) adjective : \_\_\_\_\_

5) adjective : \_\_\_\_\_

6) adjective : \_\_\_\_\_

7) verb : \_\_\_\_\_

8) verb : \_\_\_\_\_

9) verb : \_\_\_\_\_

10) verb : \_\_\_\_\_

11) adjective : \_\_\_\_\_

12) person's name : \_\_\_\_\_

<출처> <https://en.islcollective.com>

▣ 밑줄 친 곳에 해당하는 어휘를 넣어 이야기를 완성하시오.



### VOWS MAD LIB #1

\_\_\_\_\_ ago, I met the love of my life, \_\_\_\_\_.

*1)length of time*

*2)person's name*

I knew we were meant to be from the moment I first laid eyes on you

at \_\_\_\_\_.

*3)place*

I couldn't believe my luck. You were \_\_\_\_\_ and

*4)adjective*

\_\_\_\_\_ and totally \_\_\_\_\_.

*5)adjective*

*6)adjective*

That's not to say it's always been easy. Like any couple, we've had our

ups and downs, and we've both had to learn how to \_\_\_\_\_.

*7)verb*

But through it all, I never lost faith that we would \_\_\_\_\_.

*8)verb*

I love the way you \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Today is the

*9)verb*

*10)verb*

\_\_\_\_\_ day because I am marrying my \_\_\_\_\_

*11)adjective*

*12)person's name*

I can't wait to begin the rest of my life with you by my side.

▣ 밑줄 친 곳에 해당하는 어휘를 넣어 대화를 완성하십시오.

## Mad Lib Role Play

Student A: Hi \_\_\_\_\_. Tell me about your \_\_\_\_\_.  
[name] [your partner/friend]

Student B: Okay. He/She is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
[adjective] [adjective]

Student A: That's interesting. How old is he/she?

Student B: He/she is \_\_\_\_\_ years old.  
[number]

Student A: Wow. And what does he/she look like?

Student B: He/she has \_\_\_\_\_ hair.  
[adjective] [color]

Student A: What does he/she like to do for fun?

Student B: He/She likes to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
[verb] [verb]

Student A: Do you spend a lot of time together?

Student B: Yes. On the weekend we like to \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ hours.  
[verb] [number]

### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 모둠별 협력수업을 통해 6개 국가별 결혼 문화에 대한 글을 함께 읽고 세부 정보를 파악하여, 우리나라의 전통결혼식과의 차이점을 이야기 하는 활동에 적극적으로 참여하였음. 글을 다 읽고, 나라별 결혼 문화에 대하여 빈 칸 채우기 활동 시에 적극적으로 참여함.
- ❖ 6개 국가 결혼 문화에 대한 요약하기 문장을 가지고 실시했던, “Running Dictations” 활동에서 자신이 맡은 단어와 구를 잘 기억하여 모듬이 완전한 문장을 완성하는 활동에 적극적으로 참여함. 특히, 긴 단어의 철자를 정확히 기억하여 모듬이 과업을 마무리하는데 큰 역할을 함.
- ❖ 신혼 여행지에 대한 말하기 활동에서, 본문 외의 6개나라 뿐만 아니라 다양한 국가의 이름을 알고 있으며, 학생들이 혼동하기 쉬운 국가와 도시를 정확히 구별하여 학급 학생들이 장소를 정확히 말하는데 있어 도움을 줌.
- ❖ 주어진 단어나 표현 등을 이용하여 4개의 선을 먼저 이어가는 활동에서, 단어의 의미와 쓰임을 정확히 알고 있을 뿐 만 아니라 단어를 변형하여 문장을 완성하는 등 단어에 대한 실력이 출중함. 또한, 앞으로 가고 싶은 여행지에 대해서는 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 영어로 작성할 수 있으며, 이를 자연스러운 발음과 억양으로 유창하게 영어로 말할 수 있음.
- ❖ 영어 글쓰기 활동에서 주제에 맞는 적절한 어휘를 사용하였을 뿐 만 아니라, 유머와 재치 있는 단어를 창의적으로 사용하여 급우들에게 웃음을 안겨주었음. 특히, 특정 단어나 표현들을 크게 읽거나 느리게 읽으면서 자신이 전달하고자 하는 의미를 반언어적인 표현을 이용하여 전달함.

## 4-2. 문화

## 어서 와, 한국은 처음이지?

1 ~ 2 차시

### 활동내용

- 외국인에게 우리 문화를 소개하는 동영상 만들기

### 학습목표

- 필요한 정보를 수집하여 우리 문화를 소개하는 동영상 스토리보드를 영어로 작성할 수 있다.
- 우리 문화를 소개하는 장면을 영어로 실연할 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량

### 수업의도

- 문화 차이를 흥미로운 요소로 받아들이고 우리 문화를 외국인의 관점에서 들여다 볼 기회를 제공한다.
- 영어를 문화교류를 위한 소통의 수단으로 인식하도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 어서와, 한국은 처음이지? 동영상을 보며 문화 차이에서 오는 흥미로운 요소 찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Which part of the program is the most interesting?</li> <li>- What makes the part interesting?</li> <li>- What are the cultural differences you can find in the program?</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 어서와 한국은 처음이지? 프로그램의 제작자가 되는 상황을 가상으로 설정하고, 모듈별로 제작 계획서 작성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 초대할 친구의 국가 선정</li> <li>- 그 나라와의 문화차이를 고려하여 재미있는 에피소드 상상하기</li> <li>- 모듈원 역할 분담</li> </ul> </li> <li>▶ 앞서 정한 에피소드를 동영상으로 제작하기 위한 스토리보드 작성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scene : 장면을 단순한 그림으로 표현</li> <li>- Line / Narration : 대사 및 해설을 영어 문장으로 작성</li> </ul> </li> <li>▶ 스토리보드를 바탕으로 동영상 제작</li> <li>▶ 제작 발표회</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동영상 제작 시 학생들의 성향에 따라, 실연 대신 그림으로 대신할 수도 있음</li> <li>• 동영상을 교과카페에 탑재하게 하여 댓글 투표 결과에 따라 “나도 프로듀” 상 시상 가능</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 동영상 시청 후 긍정적인 피드백 교환하기, 자기평가 및 상호평가 실시하기</li> </ul>

# Plan for a UCC

## 어서와 한국은 처음이지?



**Welcome!! My \_\_\_\_\_ friends!**

**This is your first time in Korea, isn't it?**

1. Where do you want to take them?
2. What do you want to show?
3. What food do you want them to try?
4. Job (모듬원 역할)

Name	Job

5. Remember!

❶ Include these expressions.

Look(~하게 보인다), How wonderful! There is(are) ~,  
enjoy, be going to, how about~?, culture, traditional

- ❷ Act out or draw a picture to make a UCC. (직접 연기하거나 그림으로 그려서 UCC 제작)
- ❸ Record in English (반드시 영어로 녹음)
- ❹ English subtitles (영어자막)

## Storyboard for a UCC

Scene(장면)	Narration / Line (해설/대사)	Time

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ “어서와 한국은 처음이지?” 프로그램 제작 활동에서 흥미로운 문화차이를 잘 추출하여 에피소드를 재미있게 구성함.
- ❖ 스토리보드 작성 시, 다양한 어휘와 자연스러운 문장을 활용하여 각 장면을 구체적이고 현실적으로 묘사함.
- ❖ 동영상 촬영 시 발음, 억양, 제스처, 성량 등을 고려하여 실감나는 연기를 펼침.
- ❖ 제작과정 내내 모둠원들과 소통하고 협업하는 모습이 다른 모둠원들의 귀감이 됨.



## 5. 성격

## I love myself!

1 차시

### 활동내용

- 친구와 나 자신의 장점 말하기

### 학습목표

- 성격에 관한 어휘를 활용하여 자신의 긍정적인 성격을 말할 수 있다.
- 접속사 when과 because의 활용법을 알고 친구의 장점을 표현할 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 친구에게 관심을 갖고 이를 영어로 표현하도록 하며, 친구의 눈을 통해 나를 들여다보고 스스로 자존감을 높일 수 있도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 사람의 성격에 관한 단어 brainstorming하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사람의 성격에 관한 단어를 우리말로 brainstorming하기 예) Dad → Mom → siblings → popular celebrity → myself 순서로</li> <li>- brainstorming한 단어를 영어로 바꿔보기</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 성격 관련 어휘 익히기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 제시된 성격 단어를 긍정 / 부정의 측면에서 분류해보기</li> <li>- 자기 자신과 가장 가깝다고 생각하는 단어를 5개 이상 골라보기</li> </ul> </li> <li>▶ 친구 등에 칭찬샤워 하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 예시 단어와 문장 틀이 인쇄된 A4 종이를 각자 등에 붙이기</li> <li>- 자유롭게 돌아다니며 친구 등 뒤에 성격 단어와 접속사 when을 사용하여 친구에게 칭찬 글 적기</li> <li>- 제한 시간이 지나면 뜯어서 읽기</li> </ul> </li> <li>▶ 친구들이 써준 내용을 참고하여, I love myself 글 완성하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 포스트잇에 자신의 성격과 자신이 좋은 이유를 영어로 완성한 후 칠판에 붙이기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 칭찬 적기 활동 시, 교사도 함께 참여하여 소외된 학생들이 없도록 배려할 필요가 있음</li> <li>• 칭찬 적기 용지는 라벨지에 인쇄하여 붙이면 편리함</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 칠판에 붙여진 포스트잇을 교사가 하나씩 떼어 읽어주면 학생들은 포스트잇의 주인공 친구를 함께 추측해보고 격려하기</li> </ul>

Word List of Personality

Class Card		우리반 단어장, 클래스카드	성명 :	
Personality				
1. active	활동적인, 적극적인 인		14. mean	못된, 비열한 The <b>mean</b> boy made fun of the shy girl
2. brave	용감한		15. modest	겸손한 <b>modest</b> : humble in manner
3. confident	자신감이 있는		16. outgoing	외향적인 Dana is <b>outgoing</b> and likes to be around other people.
4. curious	호기심많은		17. passionate	열정적인
5. diligent	근면한, 부지런한 He is a <b>diligent</b> worker. He's always at his desk.		18. passive	수동적인 <b>passive</b> : not active
6. earnest	진지한 <b>earnest</b> : serious, important, or grave		19. reliable	신뢰할 수 있는 He is very <b>reliable</b> . She always keeps her promise.
7. easygoing	느긋한		20. selfish	이기적인 
8. friendly	친절한, 호의적인		21. shy	수줍은, 부끄러운 
9. honest	정직한, 솔직한 He's always <b>honest</b> . He never lies.		22. strict	엄격한 
10. humble	겸손한 <b>humble</b> :not proud or showing off		23. stubborn	고집 센 
11. indifferent	무관심한 <b>indifferent</b> : not interested		24. tender	다정한: 부드러운 <b>Tender</b> people are warm-hearted
12. lovely	사랑스러운		25. timid	소심한 The boy was too <b>timid</b> to show his feelings.
13. mature	성숙한 <b>mature</b> : to reach full mental or physical growth or development			

## 학생활동지

▣ 다음 단어들을 아래 표에 적절히 분류하여 적으시오.



## Personality

POSITIVE	DEPENDS	NEGATIVE

▣ 위 단어 중에서 자신과 가장 관련 있는 단어를 5개 골라 쓰시오.

**I am ...**

## 학생활동지

■ 아래 표현들을 참고하여 친구에 관한 칭찬을 적어주세요.

❖ A4 인쇄하여 중세 부착

❶ You are so \_\_\_\_\_!

ex) cute, kind, calm(차분한), cheerful(생기 넘치는), considerate(생각이 깊은)  
active(적극적인), creative(창의적인)

❷ I like it when you \_\_\_\_\_.

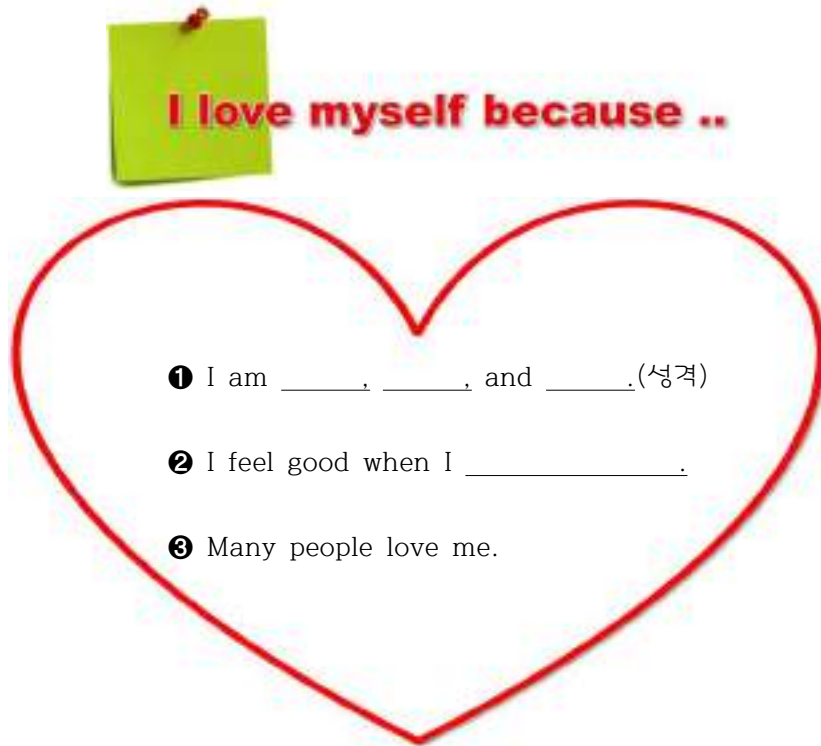
ex) smile, play soccer, speak, study, read a book, help others, dance

❸ You are loved by \_\_\_\_\_.

ex) me, many friends, everyone, ○○

### 학생활동지

■ 포스트잇에 아래 내용이 포함되도록 작성하여 칠판에 붙이시오.



### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 성격단어의 의미와 소리를 정확하게 익혀 자신과 친구의 성격을 말하는 데 다양한 어휘를 활용하여 표현함.
- ❖ 성격 단어와 접속사를 활용하여 자신이 행복한 때를 영어 문장으로 표현할 수 있음.

## 6. 안전

## Save Your English Teacher From the Earthquake!

1 ~ 3 차시

### 활동내용

- 원어민 선생님의 안전한 지진 대피를 위해 대피 요령 포스터 만들기

### 학습목표

- 지진 및 대피 관련 어휘의 의미와 소리를 정확하게 알고 말할 수 있다.
- 명령문과 should를 이용하여 지진 대피 요령을 영어 문장으로 쓸 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량

### 수업의도

- 스스로 안전의식을 함양하고 안전 취약계층에 대해 관심을 갖고 배려하도록 한다.
- 원어민 선생님을 돕기 위해 영어가 꼭 필요한 의사소통수단임을 인식하도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지진 발생 장면을 시청하며 지진의 위험 인식하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 드라마 태양의 후예의 지진 발생 장면 시청</li> <li>- 사진자료를 보며 지진으로 인한 피해 상황을 영어로 표현해보기</li> <li>- 최근 우리 지역 지진 발생에 관한 뉴스 자료로 위험 인식도 제고</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 지진대피 요령에 관한 사전 지식을 T/F로 확인하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- T/F에 해당하는 번호를 연결하여 선생님에게 전화걸기 미션 (OX 사다리 또는 survival 게임 가능)</li> </ul> </li> <li>▶ 지진 및 대피 관련 어휘 익히기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 ppt로 그림을 보여주면 어떤 단어에 관한 설명인지 추측하여 워드클라우드에서 찾기</li> <li>- Classcard 앱을 이용하여 교사가 만든 지진관련 어휘 학습</li> <li>- Classcard Battle Game으로 확인 활동</li> </ul> </li> <li>▶ 원어민 선생님의 안전 취약성에 대해 공감하고, 이를 도울 수 있는 방법 고민하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타국에서 혼자 언어가 통하지 않는 상태의 원어민 선생님의 상황 공감</li> <li>- 도와줄 수 있는 방법 토론</li> </ul> </li> <li>▶ 원어민 선생님을 위한 지진 대피 요령 포스터 작성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지진 대피와 관련한 정보 검색</li> <li>- 상황별(실내/실외/운전 중)로 주요 사항을 영어로 작성 (명령문과 should 문장으로 표현할 수 있도록 이전 학습 내용 상기)</li> <li>- 대피 시 챙겨갈 필수품 목록 작성</li> <li>- 핵심 장면을 선정하여 그림으로 표현</li> </ul> </li> </ul>

	<p>▶ 원어민 선생님께서 직접 발표하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <p>• <a href="http://www.classcard.com">www.classcard.com</a> 에서 지진관련 단어를 검색하거나 직접 단어세트를 제작하여 다양한 어휘 활동 가능</p> </div>
<b>정 리</b>	<p>▶ 자기평가 및 상호평가를 실시</p> <p>▶ 친구들 및 원어민 선생님의 피드백 받기</p> <p>▶ 교과교실에 전시</p>

### 학생활동지

▣ 지진으로 인한 피해를 적합한 단어를 사용하여 영어로 완성하시오.

Natural disasters are far from the romantic scenes shown in the Drama, 태양의 후예. They can cause terrible damage.



These are pictures of the things that can happen because of an earthquake. Please complete a sentence for each picture with the words below.




---



---



---

get hurt

people

fire

die

buildings

fall down

take place

## 학생활동지

### ▣ 지진 대피에 대한 지식 점검하기

#### 1. How much do you know about evacuation?

Circle the right number and complete your teacher's phone number!!



**Call me at 010 - 2030 - TFTF!**

	sentence	True	False
1	We should use an elevator to get out of a building.	2	1
2	We must stay away from trees and street lights.	0	3
3	We had better go under a desk or a table.	1	9
4	When we are in a car, we should stay in the car.	6	8

#### 2. Look at the screen. You'll see a picture or a sentence.

What word pops up onto your mind? Circle it!!





## 학생활동지

▣ 다음 지진 및 대피 관련 단어들을 클래스카드 앱을 활용하여 익히시오.

Class Card 우리반 단어장, 클래스카드 EARTHQUAKE			NAME :		
1. earthquake	지진		14. fall	떨어지다	
2. indoors	실내(의)		15. flame	화염, 불꽃	
3. outdoors	실외(의)		16. emergency	비상상황	
4. evacuate	대피하다		17. exit	출구	
5. get under	-의 아래로 들어가다		18. debris	파편	
6. get out	빠져나오다		19. floor	바닥	
7. stay away from	-에서 떨어져 있다		20. tsunami	쓰나미	
8. stay in	안에 머무르다		21. landslide	산사태	
9. pull over a car	차를 한쪽에 세우다		22. first aid	구급상자	
10. cover	-를 덮다, 가리다		23. flashlight	n.손전등, 섬광	
11. hold	-를 잡다, 붙들다		24. stove	n.난로, 스토브	
12. avoid	피하다.				
13. turn off	끄다				

▣ 원어민 선생님을 위한 지진대피 계획을 완성하시오.

## Earthquake Emergency Plan for ( )

● Please remember! (명령문/should 어종)

● Take with you!

● Emergency phone number!

【예시】

### Earthquake Emergency Plan for Cassie

● Please remember! (명령문/should 어종)

- You should protect your head with a cushion
- You should use stairs instead of elevators
- Stay away from trees or signs
- Gas stove must be turned off

● Take with you!

Water, radio, flash light, first aid cushion

● Important phone number!!

112, 119

■ 평가지

# Earthquake Emergency Plan

After watching other students' presentations, give them feedback.  
Start with your own work.

Class : 1- \_\_\_\_\_ Name : \_\_\_\_\_

	Name	Completion (작품 완성도)	English Expressions (영어표현력)	Creativity (창신성)	Presentation (발표)	Total
1	Yourself	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	
	Comment					
2	( )	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	
	Comment 잘된 부분 인상적인 부분					
3	( )	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	
	Comment 잘된 부분 인상적인 부분					
4	( )	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	
	Comment 잘된 부분 인상적인 부분					

#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 지진 관련 어휘의 소리와 의미를 정확하게 파악하고 맥락에 맞게 사용할 수 있음.
- ❖ 지진 대피 요령을 창의적이고 세부적인 그림으로 잘 표현해냄.
- ❖ 명령문과 조동사를 어법에 맞게 구사하여 대피 요령을 구체적으로 표현함.
- ❖ 원어민 교사에게 정확한 발음과 몸짓언어로 지진 대피 요령을 명확하게 설명함.
- ❖ 친구들의 발표를 경청하여 듣고 성심성의껏 피드백을 제공함.

## 7-1. 여행

## 여행 어휘 학습

1 차시

### 활동내용

- 항공여행 어휘 학습

### 학습목표

- 그림과 일치하는 여행관련 어휘를 연결할 수 있고, 정확한 철자를 쓸 수 있다.

### 핵심역량

- 자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 여행관련어휘 학습을 통해 여행주제에 대한 관심을 불러일으키고, 정확한 어휘학습을 통해 상황에 맞는 정확한 영어단어를 말할 수 있도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sharing a travel story               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족여행, 학교체험활동 등 다양한 여행이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ A~Z까지 알파벳을 칠판에 쓰고, 해당 알파벳으로 시작하는 여행관련 단어 찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 여행주제에 맞는 영어단어를 최대한 많이 쓰게 하고, 다른 모둠이 말한 단어는 제외함. 가장 많은 단어를 많이 말하는 모둠이 우승</li> </ul> </li> <li>▶ 항공 관련 그림과 단어 찾아 일치시키기 (학생활동지1)</li> <li>▶ 항공 관련 어휘 찾기 (Word Search) (학생활동지2)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타이머 활용: 개인당 (3분) - 짝과 토의하기 (3분)- 모둠에서 도움받기 (3분)</li> <li>순으로 단계별로 찾기를 통해 집중력을 높여 단어학습을 할 수 있도록 함</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b>            • 중요한 어휘는 모둠별로 Typography활동을 통해 다시 점검할 수 있음         </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 활동지를 완성하고 모둠원 활동이 마무리 되었는지 확인하기</li> </ul>

학생활동지1

■ 다음은 항공 여행과 관련한 그림이다. 보기에서 그림과 일치하는 영어 단어와 우리말 뜻을 골라 그림 아래에 쓰시오.



영어		우리말 뜻	
customs	airport	여행용 가방	비행기
take off	airplane	호텔	항공승무원
flight attendant	pilot	보안, 경비	좌석
check in	land	이륙하다	세관
passport	taxi	착륙하다	택시
boarding pass	seat	탑승권	안전벨트를 매다
security	seatbelt	가방(짐)을 싸다	안전벨트
fasten your seatbelt	suitcase	조종사	입국수속하다
pack your suitcase	hotel	공항	여권

Find the traveling words in this word search

Your Plane is Now Boarding



I	K	N	O	P	E	Z	Y	A	P	N	P	T	L	K	C	K	G	M
M	Q	M	I	L	C	N	T	R	E	G	N	E	S	S	A	P	N	O
C	A	L	C	E	A	T	A	T	P	T	A	E	S	I	B	A	I	V
C	O	R	E	S	E	H	L	V	G	R	N	L	J	S	V	D	I	
T	H	N	M	N	R	G	M	G	P	Q	Z	O	N	H	X	K	R	E
L	Q	E	D	C	I	S	D	S	O	R	M	R	A	F	A	R	A	C
R	O	A	C	L	O	N	P	M	P	K	I	I	K	V	A	V	O	D
F	N	V	F	K	G	A	C	E	K	D	G	A	Y	C	I	H	B	T
T	G	A	E	I	B	U	G	N	I	D	N	A	L	U	B	N	R	N
C	F	J	Y	R	S	R	S	E	A	T	B	E	L	T	C	O	G	E
V	V	N	R	T	H	W	A	L	P	B	R	X	E	V	P	F	X	G
I	D	H	O	Z	Q	E	C	C	C	R	I	S	G	S	Q	U	W	Y
O	G	M	N	W	Q	C	A	B	I	N	K	P	S	Y	U	D	G	X
W	S	A	N	Q	Y	J	R	D	M	N	H	A	P	C	C	O	Y	O
Z	A	E	L	B	V	X	R	S	S	K	P	H	E	Y	O	K	N	J
F	X	B	T	T	D	E	Y	S	I	A	Q	E	Z	J	B	S	C	U
P	A	T	O	K	E	J	O	A	M	F	Z	G	L	S	O	O	N	S
E	D	U	I	P	N	J	N	P	E	X	Q	X	N	K	W	P	S	K
H	G	D	C	N	X	K	Z	C	U	G	C	Z	S	W	I	N	P	D

AIRPLANE  
ATTENDANT  
BOARDING  
CABIN  
CARRY ON  
CHECK  
PASSENGER

LANDING  
MEAL  
MOVIE  
OVERHEAD  
OXYGEN  
PASS  
CUSTOMS

SEATBELT  
SEAT  
PASSPORT  
PILOT  
JET LAG  
FLIGHT

## 7-2. 여행

### 나만의 여권으로 입국심사 하기 (Passport Control)

1~2차시

#### 활동내용

- 여권표지와 입국스탬프 디자인 활동하기
- 외국 여행 중 입국할 때 쓰일 수 있는 대화연습하기

#### 학습목표

- 입국심사대에서 이루어질 수 있는 대화를 연습하여 실제 여행상황에서 자신감을 가지고 영어로 의사소통할 수 있다.
- 여권 및 스탬프 디자인 활동을 통해 심미적 즐거움을 가질 수 있다.

#### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량

#### 수업의도

- 해외여행에서 부딪히는 가장 실질적인 영어표현을 연습해봄으로서 상황에 맞는 영어로 표현하는데 자신감을 가질 수 있도록 한다.
- 모둠별 디자인 창작활동을 통해 공동체학습의 즐거움을 경험할 수 있도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ Sharing a travel story - 해외여행을 갔던 경험 나누기
전 개	<p>▶ 각국의 여권표지와 입국스탬프를 PPT로 보여주고, 우리나라 여권과 입국스탬프 디자인 하기 (학생활동지1)</p> <p>▶ 여권심사용 대화 연습하기 (학생활동지2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝과 함께 여권심사때 쓰일 수 있는 대화 연습하기</li> <li>- 각 조별로 한 나라를 선택하고, 해당 국가의 스탬프만 잘라서 다른 조원과의 대화 후 여권에 붙여주기</li> </ul> <p>▶ 자신만의 여권으로 각 모둠을 돌며 입국스탬프 받기 활동 (학생활동지3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 조에서 입국심사관 2명, 여행자2명으로 나누어 여행자 2명은 다른 모둠에 가서 여행자의 역할로 대화를 하고, 입국심사관은 심사관의 역할로 다른 모둠원과 대화 후 스탬프 종이를 상대모듬원의 여권에 붙이기 (2명가고, 2명 남기 활동)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급단합대회용/ 생일파티참석용 여권을 만들어 참여 한 학생들에게 모듬별 (개인별) 스탬프 찍기</li> <li>• 모듬별 말하기 활동 때 각 모듬에 영어 대화문을 놓아두기</li> </ul> </div>
정 리	▶ 학생 활동지를 완성하고 모듬원 활동이 마무리 되었는지 확인하기



## 학생활동지1

- ▣ 다른 나라로 여행을 할 때는 여권이 꼭 필요합니다. 디자이너가 되어 우리나라의 여권표지를 만든 후 여권정보란을 채워 여러분만의 여권을 만들어보시오.

<p><b>대 한 민 국</b> REPUBLIC OF KOREA</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <p>여권 PASSPORT &lt;표지&gt;</p>	<p><b>여권 PASSPORT</b></p> <p>성/Surname _____</p> <p>이름/Given names _____</p> <p>국적/Nationality _____</p> <p>생년월일/Date of birth _____</p> <p>성별/Sex _____</p> <p>발급일/Date of Issue _____</p> <p>기간만료일/ Date of expiry _____</p> <p style="text-align: center;">&lt;속지&gt;</p>
---	--

- ▣ 다음은 각 나라(도시)에 입국할 때 여권에 찍는 예시스탬프이다. 스탬프 디자이너가 되어 우리나라를 잘 나타내는 입국 스탬프를 만들어보시오.

	
---	--

■ 여권심사 대화 나누기

1. 예시 대화문

Q: What's your nationality? Where are you from?

A: I'm from Korea.

Q: What's the purpose of your visit?

A: I'm here for traveling./ I'm here for vacation.

Q: How long will you stay?

A: I'm staying for (        ) days.

Q: Where are you going to stay?

A: I'm staying at (                )

Q: Do you have a return ticket?

A: Yes, I do.                                \* purpose: 목적                                \* return ticket: 귀국 항공권

2. 나라(도시)별 입국스탬프 예시 (모둠별로 각 나라(도시)스탬프 배부)



■ 입국스탬프를 받아요

자신만의 여권(활동지1)을 여권란에 붙인 후 각 모듬(나라)에서 입국스탬프를 받아오면 됩니다. 단 입국을 하려면 간단한 영어대화를 할 수 있어야 합니다. 주어진 예시문을 사용하여 각 나라(모듬) 입국심사관과 대화 후 입국스탬프를 받아오시오.

< 활동지 1에서 완성한 여권 붙이기 >

<스탬프>

<스탬프>

### 7-3. 여행

### 여행지 조사하기

1~2 차시

#### 활동내용

- 선호하는 해외여행지 조사하기

#### 학습목표

- 가고 싶은 해외 여행지를 선정하여 스스로 정보를 찾을 수 있다.

#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

#### 수업의도

- 인터넷에서 쓰이는 대부분의 언어가 영어이므로, 인터넷에서 스스로 필요한 정보를 찾으면서 현실영어를 접할 수 있도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 위키피디아 화면으로 우리나라 소개하기
전 개	<p>▶ 모둠별로 가고 싶은 나라를 선정하고, 인터넷으로 필요한 정보를 검색하여 활동지 완성하기(학생활동지1)</p> <p>▶ 각 모둠별로 앞에 나와서 발표하기</p> <p>▶ 모둠별 발표 후 가장 가고 싶은 나라를 선정하기</p> <p>▶ 각국의 홍보대사가 되어 모둠별로 조사한 나라의 관광포스터 작성하기 (학생활동지2)</p> <p>- 조사한 내용 3가지 이상을 바탕으로 완성하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별 발표할 때 제한시간 두기</li> <li>• 모둠별 나라 조사할 때 개인별 핸드폰 사용 또는 학교 컴퓨터실 이용</li> </ul> </div>
정 리	▶ 학생 활동지를 완성하고 모둠원들의 활동이 마무리 되었는지 확인

- 해외여행 전에는 짐 꾸리기, 예산 점검, 현지 언어 공부 등 준비해야 할 것이 참 많습니다. 이 중에서 여행지에 대한 조사를 하고 떠난다면 더욱 즐겁고 의미 있는 여행이 될 수 있어요. 여러분이 여행하고 싶은 도시 또는 나라를 선택하여 표를 완성하시오.



## Country Fact Sheet



<p><b>Capital City:</b> (수도)</p>  <p><b>Population:</b> (인구)</p>  <p><b>Climate:</b> (기후)</p>  <p><b>Bordering Countries:</b> (인접국가)</p>	<p><b>Map(지도)</b></p>   <p><b>Flag(국기)</b></p>
--	---

<p><b>Holidays and Traditions</b> (명절과 문화)</p>	<p><b>Famous People:</b> (유명인)</p>	<p><b>Famous Landmarks</b> (유명 건물)</p>
	<p><b>Food(음식)</b></p>	

## 학생활동지2

- 여러분은 조사한 국가의 홍보담당부서에서 일하고 있습니다. 이 나라를 잘 알릴 수 있는 홍보 포스터를 완성해 봅시다. 단, 조사한 내용이 3가지 이상은 꼭 들어가야 합니다.

**Welcome to** \_\_\_\_\_

## 7-4. 여행

### 데이트 코스 짜기 (Plan for a Fun Date)

1~2차시

#### 활동내용

- 미래형을 사용하여 데이트 코스 짜기

#### 학습목표

- 상황에 맞는 영어표현을 사용하여 데이트 코스를 짜는 일을 계획할 수 있다.

#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

#### 수업의도































- 즐겁게 글을 쓰기 위한 소재로 상상하여 계획할 수 있는 상황이 많은 데이트 코스를 짜면서 친구들과 자연스럽게 이야기를 나누며 문장을 완성하도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ TV나 영화, 혹은 생활 주변에서 경험하거나 해보고 싶은 즐거운 데이트 코스 이야기 나누기
전 개	<p>▶ 데이트 코스에 쓰일 수 있는 단어카드로 문장 익히기(학습자료)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단어의 짝을 맞추어 의미를 파악할 수 있도록 단어의 우리말-영어 짝 맞추기</li> <li>- 짝 맞추기가 끝난 모둠은 자율적으로 메모리 게임 하기</li> <li>- 약 10분간 충분히 게임을 즐기고 표현을 익히도록 함</li> </ul> <p>▶ 학습지를 주어 가고 싶은 데이트 코스를 선정하기(학생활동지1)</p> <p>▶ 데이트 비용을 정리하고, 예시문을 참조하여 데이트 코스를 완전한 문장으로 완성하기(학생활동지2)</p> <p>▶ 다른 모둠원 으로부터 피드백을 받고, 자신의 데이트 코스를 되돌아보기 (학생활동지2)</p> <p>▶ 가장 평점이 높거나 인상 깊은 데이트 코스를 전체 학생들과 공유하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <p>• 상상의 00와 데이트코스 짜기를 할 때 누구와 할 것인지에 대해 시간이 많이 걸리는 경우가 있으므로 유명인을 미리 제시할 수 있음</p> </div>
정 리	▶ 학생 활동지를 완성하고 모둠원들의 활동이 마무리 되었는지 확인하기

## 학생활동지1

### ■ 데이트 코스 짜기1

You're going on a date with your boy/girl friend this weekend. Plan your date with 100,000won. Circle the picture of what you want to do and then write the price on the chart. The price of the items is for 2 people.

Transportation	walk 	city bus 	subway 	bike 	taxi 
Cost(won)	Free	2,000	2,000	2,000	10,000
Food	Hamburger 	Street Food 	Chinese food 	Korean food 	Italian food 
Cost(won)	15,000	8,000	20,000	15,000	25,000
Food2	Hot Dog 	Shaved Ice 	Coke 	Ice Cream 	Lunch Box 
Cost(won)	6,000	10,000	6,000	6,000	6,000
Activity	a Movie 	an amusement Park 	the ACC (아시아문화전당) 	a Concert 	Hiking 
Cost(won)	20,000	40,000	20,000	40,000	15,000
Activity 2	the downtown Festival 	a Singing Room 	bowling 	a park 	a bookstore 
Cost(won)	30,000	20,000	30,000	Free	Free
Present	Flowers 	a book 	a ring 	a doll 	a key ring 
Cost(won)	20,000	15,000	50,000	20,000	15,000



## 학생활동지2

### ■ 데이트 코스 짜기2

#### 1. How much do you spend?

Items(Things to do)	Cost
Total	

#### 2. What do you do with your date?

\* 동사표현: 메모리게임에서 배운 표현을 활용하기

조건1 : be going to + 동사표현: ~ 할 것이다.

ex) We're going to watch a movie at 3 pm: 우리는 3시에 영화를 볼 것이다.

조건2 : 1번의 내용이 들어가되 내용이 자연스럽게 연결될 수 있도록 보충 설명해 주세요.

Tomorrow, I'm going to have a date with \_\_\_\_\_(Name). I'm so excited to go out with him/her. First, we're going to\_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

#### 3. Rate your friend's date.

평가자 's Name	Star points	Comment

★★★ It's a fun date.

★★ It's ok.

★It's a terrible date.

<출처> 라이언 쌤, 이렇게 가르쳐서 영어수업 대박내다 2

학습자료

■ 메모리 게임 카드 양식

<p>take a taxi</p> 	택시 타다	<p>go to an amusement park</p> 	놀이공원에 가다	<p>buy some flowers</p> 	꽃을 사주다
<p>ride a bike</p> 	자전거 타다	<p>go hiking</p> 	등산하다	<p>spend (돈, 시간) 동사ing</p> 	~하면서 (돈, 시간)을 보내다
<p>take the subway</p> 	지하철 타다	<p>go bowling</p> 	볼링장가다	<p>buy a present</p> 	선물을 사주다
<p>take a bus</p> 	버스 타다	<p>laugh a lot</p> 	웃다	<p>order some food</p> 	음식을 주문하다
<p>see/watch a movie</p> 	영화보다	<p>read books</p> 	책 읽다	<p>share a travel story</p> 	여행 간 이야기를 나누다
<p>see/watch a concert</p> 	연주회 보다	<p>go for a walk</p> 	산책하다	<p>have a good time</p> 	좋은 시간을 보내다

- 활동내용** ■ 자신이 선호하는 해외여행 성향 파악하고 알아보기
- 학습목표** ■ 자신이 선호하는 해외여행 성향과 그 특징을 영어로 표현 할 수 있다.
- 핵심역량** ■ 자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량
- 수업의도** ■ 자유여행을 할 때 자신의 여행선호도를 파악해야 선호도에 맞는 여행을 선택하여 유익한 여행을 할 수 있음을 알 수 있도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 패키지 여행과 자유여행의 장단점에 대해 이야기 나누기
전 개	<p>▶ 자유여행의 감정 이야기 나누기</p> <p>- 자신의 선호도에 따라 여행지 선정, 여행 목적 및 활동이 달라질 수 있음을 알게 하기</p> <p>▶ 학습지를 통해 개인별로 자신의 선호도 파악(학생활동지1)</p> <p>▶ 학습지를 통해 4가지 선호도에 따른 다양한 활동 생각해보고 문장으로 작성하기 (짝/모둠 활동)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <p>• 선호도에 따른 활동을 영어로 표현하기 활동을 돕기 위하여 개인 스마트폰으로 사용가능</p> </div>
정 리	▶ 학생 활동지를 완성하고 모둠원들의 활동이 마무리 되었는지 확인

■ 나의 여행자 성향 알아보기

1. Make circles you'd like to visit and then find out what kind of traveler you are.

Culture lover			
	Edinburgh, the U.K	Venice, Italy	Cannes, France
City Explorer			
	New York, U.S.A	Tokyo, Japan	London, the U.K
Wild Life Adventurer			
	Sumatra, Indonesia	Iguazu Falls, Argentina/Brazil	Serengeti, Tanzania
Historic Fan			
	Rome, Italy	Pyramid, Egypt	Machu Picchu, Peru

2. 나는 어떤 여행자인가요?

⇒ I am a \_\_\_\_\_.

■ 여행자 성향에 따른 다양한 활동 알아보기

1. There are 4 different types of travel.

Culture lover	Cities with interesting Cultures: Arts, Music, Dance, Plays
City Explorer	Places with a lot of history: Old buildings, Tours, Museum-like
Wild Life Adventurer	Exploring a city: Shopping, Bright lights, Busy days
Historic Fan	Exploring nature and seeing wild life: Animals, Jungles, Mountains, Relax

2. What can you do/experience in each category?

Culture lover	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ex) I can go to a concert.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
City Explorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Wild Life Adventurer	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
Historic Fan	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

## 7-6. 여행

## 광주투어

1 ~ 2 차시

### 활동내용

- 광주투어 일정 짜기

### 학습목표

- 5가지 여행성향에 맞추어 광주투어를 짤 수 있다.

### 핵심역량

- 자기관리 역량, 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 광주학생으로 지니고 있는 기본 배경지식을 친구들과 서로 공유하여 광주투어를 짜면서 광주문화를 이해하고, 이를 올바른 영어 표현으로 구사하도록 한다.

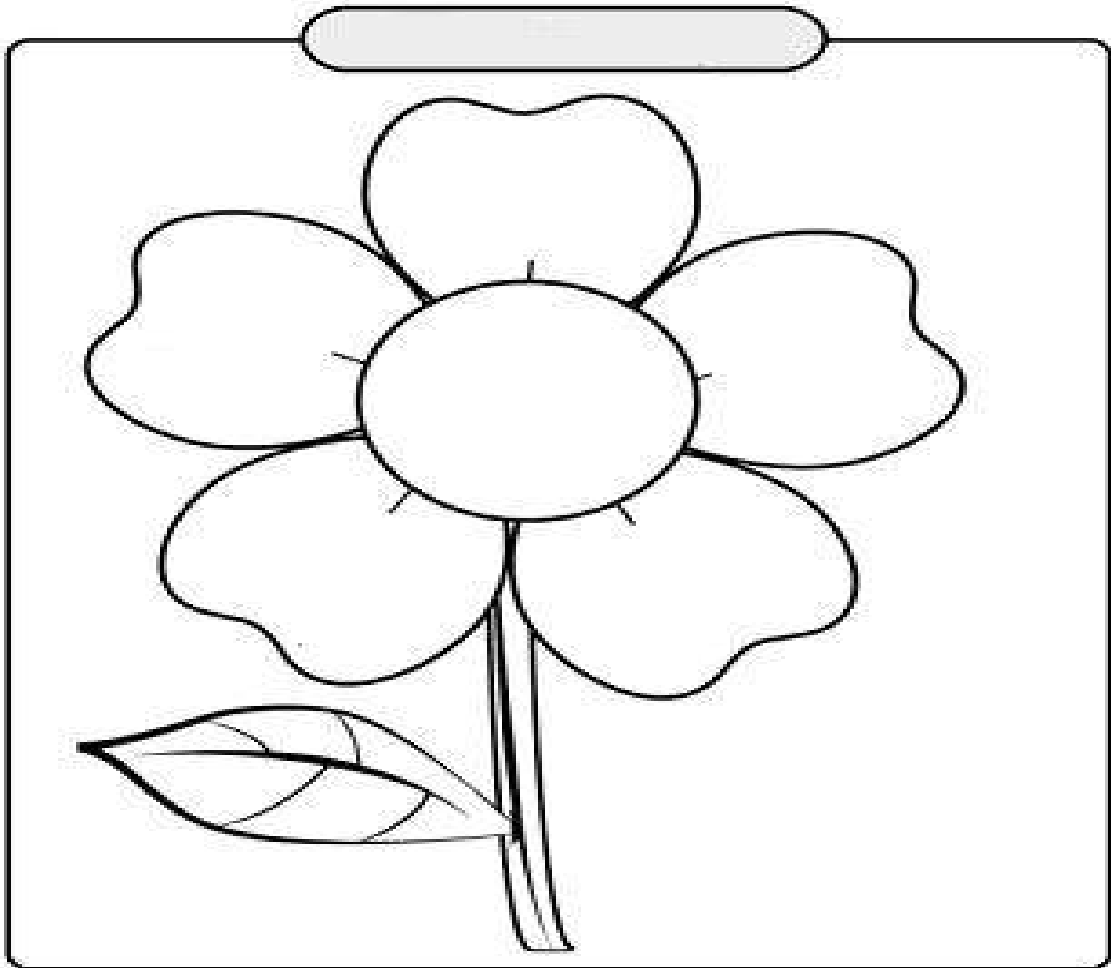
수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 계획형 여행과 무작정 떠나는 여행의 장단점 나누기
전 개	<p>▶ 학교 원어민 선생님의 상황을 상세히 얘기하여 실제 문제해결을 할 수 있는 상황 조성하기</p> <p>▶ 5가지 여행 성향에 따라 할 수 있는 활동들을 보드에 써서 브레인스토밍하기 (학생활동지1)</p> <p>▶ 개별 학습지로 광주투어를 시간대별로 짜고 문장으로 나타내기 활동 (학생활동지2)</p> <p>▶ 모둠별 광주투어 평가하기 - 개별 자율 프리젠테이션 활동</p> <p>▶ 가장 합리적이고 즐거운 광주투어 모둠을 선정하여 칭찬하기</p> <div> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인별 프리젠테이션 대신 모둠별로 의견을 나누어 가장 적절한 광주Tour코스를 발표하기</li> <li>• 광주의 유명명소의 정확한 영어표현을 미리 알려주기</li> </ul> </div>
정 리	▶ 학생 활동지를 완성하고 모둠원들의 활동이 마무리 되었는지 확인

## ■ 5 Types of Travel

1. 다음은 우리학교 원어민 영어교사 선생님께서 여러분에게 도움을 요청하는 메시지입니다. 잘 읽고 선생님께서 친구와 행복한 추억을 쌓을 수 있도록 표를 완성해 보시오.

My friend Emily is coming to visit me.  
We met when we were 11 years old (12 Korean Age).  
We went to high school together.  
She is coming to Gwangju for 2 days in September.  
Help me make a plan for her visit. She wants to see all of the types of travel: Culture, History, City Exploring, Nature & Wild Life, Food

2. Where can we go in Gwangju to experience these 5 types of travel?



## ■ Gwangju Tour Plan

1. 예시로 주어진 일정표(Timetable)를 보고 시간대별로 구체적인 장소와 행동을 넣어 광주투어 일정을 짜 보시오.

(예시-서울)	
Time	Place
8 am ~ 9 am	Eat breakfast at a coffee shop
9 am ~ 9:30 am	Rent a hanbok to wear at the palace
9:30 am ~ 11:30 am	Visit Gyeongbokgung Palace and Museum
11:30 am ~ 12:30 am	Eat lunch at a recommended Chicken Restaurant
12:30 am ~ 4pm	Climb Mt. Namsan
4 pm ~ 6 pm	Shopping at Myeongdong
6 pm ~ 9 pm	Shopping and eating at Namdaemun Market

[조건] 1. Write the places I can take Emily in the Place box.

2. Write when to go in Time box. Make plans from 8 am to 9 pm.

Time	Place
8AM	
- 9PM	

2. 위에서 완성한 일정을 이용하여 예시문처럼 완전한 문장으로 글을 완성하십시오.  
ex) At 6pm, we are going to visit Art Street.

.....

.....

.....

.....

.....



### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 여행관련용어를 적절한 그림과 일치시켜 상황에 맞는 정확한 영어단어를 구사할 수 있음.
- ❖ 여권에 쓰인 영어표현을 이해하고, 입국 심사 때 쓰이는 영어대화를 통해 실질적인 영어소통능력이 가능함.
- ❖ 여권표지와 입국스탬프 디자인을 통해 세계 공동체의 구성원으로서의 문화적 다양성을 자연스럽게 이해할 수 있음.
- ❖ 세계 여러 나라에 대한 필요한 정보를 인터넷에서 찾을 수 있으며, 다른 나라의 외교 홍보관의 입장에서 그림과 정확한 단어를 사용한 포스터 만들기 활동을 통해 정확한 정보를 전달할 수 있음.
- ❖ 상황에 맞는 영어표현을 사용하여 미래의 데이트 코스 짜기 활동을 하고, 친구들과 피드백을 주고받음으로써 즐거운 글쓰기 및 평가활동을 할 수 있음.
- ❖ 개인의 여행선호도를 파악하여 여행 선호도에 적합한 활동을 영어로 표현함.
- ❖ 역사, 문화, 도시탐색, 음식, 자연 총 5가지 특성에 맞는 광주여행지를 찾을 수 있고, 이를 연계하여 짜임새 있고, 의미 있는 광주투어 일정을 작성함.

## 8. 영화

## 영어 애니메이션으로 배우는 영어

1 ~ 5 차시

### 활동내용

- 자막 없이 영어 애니메이션의 장면을 보고 내용 이해하기
- 영화 주제곡에 나오는 주요 어휘와 표현 배우기
- 영화에 등장하는 멕시코의 전통 문화에 대해 알아보기

### 학습목표

- 영어 애니메이션을 통해 듣기 능력을 기르고 주요 어휘와 표현을 익히며, 우리나라와 멕시코의 문화 차이를 알 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량

### 수업의도

- 재미있는 애니메이션 영화를 통해 영어에 대한 흥미와 학습동기를 부여할 수 있으며 실제 원어민의 대화유형과 속도에 친숙해지도록 유도한다. 또한 영화에 등장하는 멕시코의 전통적인 명절(Day of the Dead)에 대해 배우고 우리나라 문화와 비슷한 점 또는 다른 점을 구별해 보도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 애니메이션 코코(COCO)와 함께 하는 영어공부 소개하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 코코(COCO) trailer를 감상하고 어떤 내용의 영화인지 추측하도록 함</li> <li>- 등장인물과 내용을 간략히 소개함</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자막 없이 영화 장면보고 빈칸 채우기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영화 script에 나오는 주요 어휘, 표현을 익히고 내용을 파악하도록 함</li> <li>- 본문 이해 Quiz 및 Summary로 배운 내용을 확인하도록 함</li> </ul> </li> <li>▶ 영화 주제곡(Remember me) 배우기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 들으며 빈칸에 알맞은 단어 고르기</li> <li>- 노래에 등장하는 주요 어휘, 표현의 다른 쓰임을 배울 수 있는 activity를 통해 어휘 사용을 연습하도록 함</li> </ul> </li> <li>▶ 멕시코의 전통적인 명절(Day of the Dead)에 대해 배우고 다른 문화적 차이를 이해하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멕시코의 명절(죽은 자의 날)과 우리나라의 명절문화를 비교하고 차이점을 이야기하도록 함</li> </ul> </li> <li>▶ 영화 내용을 요약하고 주요 어휘 정리 및 인상 깊었던 장면을 골라 그림으로 표현하는 &lt;Movie Report&gt; 작성하기</li> </ul>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각 과정별 학생 활동지를 완성하고 &lt;Movie Report&gt;로 정리하여 마무리하기</li> </ul>



뮤지션을 꿈꾸는 소년 미구엘은 음악을 하겠다며 가정을 버리고 떠난 고조 할아버지의 영향으로 극도로 음악을 싫어하는 가족의 반대에 고민한다. 음악경연대회에 나가려고 혼자서 여러 가지 방법을 찾으며 애쓰던 중, 우연히 전설적인 가수 에르네스토의 기타에 손을 댔다가 ‘죽은 자들의 세상’에 들어가게 된다. 그리고 그곳에서 만난 의문의 사나이 헥터와 함께 상상조차 못했던 모험을 시작된다.

▣ COCO - Scene 1의 대사를 듣고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

## COCO - Scene 1

1. Sometimes, I \_\_\_\_\_ I'm cursed.
2. 'Cause of something that \_\_\_\_\_ before I was even born.
3. See, a long time ago, there was this \_\_\_\_\_.
4. The Papá, he was a \_\_\_\_\_.
5. He and his family would \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their blessings.
6. But he also had a \_\_\_\_\_.
7. To \_\_\_\_\_ for the \_\_\_\_\_.
8. And one day, he \_\_\_\_\_ with his \_\_\_\_\_ and never returned.

<출처> [https://www.youtube.com/watch?v=fsl\\_ZgCJaXk&t=173s](https://www.youtube.com/watch?v=fsl_ZgCJaXk&t=173s)

## 학생활동지

■ 다음 각 단어의 알맞은 뜻을 찾아 연결하십시오.

cursed	●	●	음악가
be born	●	●	축복을 헤아리다(감사하다)
musician	●	●	돌아오다
count one's blessings	●	●	떠났다, 왼쪽
left	●	●	저주받은
return	●	●	태어나다

■ 우리말 뜻에 맞게 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

1. I think I'm \_\_\_\_\_.

(내 생각에 난 저주받았어)

2. Something happened before I \_\_\_\_\_.

(내가 태어나기 전에 무슨 일이 일어났다)

3. They sing and dance and \_\_\_\_\_ their \_\_\_\_\_.

(그들은 노래하고 춤추고 축복을 헤아린다/감사해 한다)

■ 주어진 단어를 바른 순서로 배열하십시오.

1. ( also / he / a / dream / had )

⇒ \_\_\_\_\_.

2. ( left / guitar / he / his / with ) and never returned.

⇒ \_\_\_\_\_.

▣ COCO - Scene 2의 대사를 듣고 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

## COCO - Scene 2

And her little girl? She's my great \_\_\_\_\_, Mama Coco.

Hola, Mama Coco. \*Hola: [스페인어] 안녕하세요

How are you, Julio?

Actually, my name is Miguel.

Mama Coco has trouble \_\_\_\_\_ things.

But it's good to talk to her anyway.

So I tell her pretty much \_\_\_\_\_.

I used to run like this.

But now I run like this which is way \_\_\_\_\_.

And the \_\_\_\_\_ is Luchadora Coco!

I have a \_\_\_\_\_ on this side, but not on this side.

Dimple. No dimple. Dimple, No dimple.

Miguel, eat your food.

My Abuelita? She's Mama Coco's \_\_\_\_\_.

Oh, you're a twig, mijo. Have some more. \*twig: 나무 잔가지, mijo: [식물]수수

No, gracias. \*gracias: [스페인어] 고마워요.

I asked if you would like \_\_\_\_\_ tamales. \*tamale: 타말레[멕시코 요리 중 하나]

S-si. \*si: [스페인어] 네(Yes)

That's what I \_\_\_\_\_ you said.

Abuelita runs our \_\_\_\_\_ just like Mama Imelda did.

No \_\_\_\_\_.

I think we're the only \_\_\_\_\_ in Mexico who \_\_\_\_\_ music.

<출처> <https://www.youtube.com/watch?v=ftdbNQRRcjI>

## 학생활동지

■ 다음 단어의 우리말 뜻을 쓰시오.

English	Korean	English	Korean	English	Korean
grandmother		used to		daughter	
trouble		if	① ②	run	① ②
remember		dimple		hate	

■ 밑줄 친 부분을 우리말로 해석하시오.

1. Mama Coco has trouble remembering things.

⇒ 코코할머니는 \_\_\_\_\_ 문제가 있다.

2. I used to run like this.

⇒ 나는 이렇게 \_\_\_\_\_.

3. I asked if you would like more tamales.

⇒ 나는 \_\_\_\_\_ 물었다.

4. We're the only family who hates music.

⇒ 우리는 \_\_\_\_\_ 유일한 가족이다.

■ Summary의 빈칸에 알맞은 우리말을 쓰시오.



Miguel의 great grandmother( )인 COCO 할머니는 기억하는데 trouble( )이 있습니다. 하지만 Miguel은 그런 할머니에게 이것저것 많은 것을 talk( ) 합니다. 예를 들면, 전보다 달리기를 faster( ) 하게 되었다거나 한쪽 볼에만 dimple( )이 있다는 소소한 이야기를 할머니께 해 드리지요. COCO할머니의 딸인 Abuelita할머니는 Imelda할머니처럼 집안에서 “NO Music”을 강조합니다. Miguel 가족은 Mexico에서 music을 hate( ) 하는 유일한 가족일 겁니다.

## Remember Me



- \* 영화 “COCO” 의 OST
- \* 가수 : Miguel & Natalia Lafourcade
  - Miguel : 1985년 미국 출신의 R&B 가수,  
2010년 “All I Want Is You”로 데뷔
  - Natalia Lafourcade : 멕시코 출신의 가수
- \* 영화의 여러 장면에서 등장하는 노래로서, 어딘가로 떠나는 상황에서 자신을 기억해 달라는 내용



▣ 노래를 들으며(영어가사) 다음 빈 칸을 채우시오. (모둠별 대결)

다음 단어 또는 표현이 몇 번 나오나요?				신체 부위에 해당하는 단어를 3개 쓰세요.
remember me	let	I'm with you	away	* ----- * ----- * -----
----번	----번	----번	----번	

▣ 다음 단어의 우리말 뜻을 쓰시오.

English	Korean	English	Korean	English	Korean
though		hold		close	
even if		apart		alive	
far away		keep		fade	

## Remember Me lyrics -1

■ 노래를 들으며 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

[Miguel]

Remember me, though I have to say goodbye

Remember me, don't let it make you \_\_\_\_\_

For even if I'm far \_\_\_\_\_ I hold you in my heart

I sing a secret song to you each \_\_\_\_\_ we are apart

Remember me, though I have to \_\_\_\_\_ far

Remember me, each time you hear a sad \_\_\_\_\_

Know that I'm with you the only way that I can be

Until you're in my \_\_\_\_\_ again

Remember me

[Natalia Lafourcade & Miguel] \*\*\*스페인어

Que nuestra cancion no deje de latir 우리의 노래가 멈추지 않길 원해

Solo con tu amor yo puedo existir 난 너의 사랑이 있으면 존재할 수 있어

Recuerdame 날 기억해줘

Que nuestra cancion no deje de latir 우리의 노래가 멈추지 않길 원해

Solo con tu amor yo puedo existir 난 너의 사랑이 있으면 존재할 수 있어

[Natalia Lafourcade] \*\*\*스페인어

Recuerdame, si en tu mente vivo estoy 날 기억해줘, 내가 너의 마음 속에 있다면

Recuerdame, mis sueños yo te doy 날 기억해줘, 나의 꿈을 너에게 줄게

Te llevo en mi corazón y te acompañare 난 내 가슴속에 있어, 그리고 난 너의 곁에 있을거야

Unidos en nuestra canción, contigo ahí estare 함께 우리 노래속에서, 너와 함께 할거야

[Natalia Lafourcade] \*\*\*스페인어

Recuerdame, si sola crees estar 날 기억해줘, 너가 혼자라고 생각한다면

Recuerdame, y mi cantar te ira a abrazar 날 기억해줘, 나의 노래가 널 안아줄거야

Aun en la distancia nunca voyas a olvidar 멀리 떨어져 있어도 난 잊지 않을 거야

Que yo contigo siempre voy 내가 항상 너와 함께 갈거라는 걸

Recuerdame 날 기억해줘



## 학생활동지

[Miguel]

If you close your \_\_\_\_\_ and let the music play

Keep our love alive, I'll \_\_\_\_\_ fade away

If you \_\_\_\_\_ your eyes and let the music play

Keep our love alive, I'll never fade \_\_\_\_\_

If you close your eyes and let the \_\_\_\_\_ play

Keep our \_\_\_\_\_ alive, I'll never fade away

Remember me, for I will \_\_\_\_\_ be gone

Remember me and let the love we have \_\_\_\_\_ on

And know that I'm \_\_\_\_\_ the only way that I can be

So, until you're in my arms \_\_\_\_\_

Remember me

[Natalia Lafourcade & Miguel] \*\*\*스페인어

Que nuestra cancion no deje de latir 우리의 노래가 멈추지 않길 위해

Solo con tu amor yo puedo existir 난 너의 사랑이 있으면 존재할 수 있어

Remember me 날 기억해줘

Que nuestra cancion no deje de latir 우리의 노래가 멈추지 않길 위해

Solo con tu amor yo puedo existir 난 너의 사랑이 있으면 존재할 수 있어

Recuerdame 날 기억해줘



### 죽은 자들의 날(Día de los Muertos)

\* 멕시코에서 매년 10월 말~11월 초에 세상을 떠난 가족이나 친지를 기리며 그들의 명복을 비는 명절

\* 이 날을 기념하여 멕시코인들은 설탕, 초콜릿 등으로 해골 조형물과 뼈 모양 사탕 등을 만들고, 여기에 죽은 사람의 이름과 사진을 제단에 올린다. 마리골드꽃과 촛불로 제단 또는 무덤을 화려하게 장식하고 무덤 옆에서 밤을 지새우거나 죽은 이들이 생전에 좋아하던 음식을 먹고 즐겨 듣던 음악을 듣기도 한다.

[네이버 지식백과] 죽은 자들의 날 [Day of the Dead] (세계의 축제 · 기념일 백과, 다빈치 출판사)

## Remember Me Lyrics -2

■ 다음 노래가사의 빈칸에 들어갈 알맞은 문장을 <보기>에서 골라 쓰시오.

Remember me, \_\_\_\_\_

(내가 '안녕'이라고 말해야 하지만)

Remember me, \_\_\_\_\_

(그것 때문에 널 울게 하지 마라)

For even if I'm far away \_\_\_\_\_

(난 너를 내 가슴에 간직해)

I sing a secret song to you \_\_\_\_\_

(우리가 떨어져 있는 밤마다)

Remember me, \_\_\_\_\_

(내가 멀리 여행을 가야하지만)

Remember me, \_\_\_\_\_

(너가 슬픈 기타 소리를 들을 때마다)

If you close your eyes and \_\_\_\_\_

(음악이 연주되게 해)

Keep our love alive, \_\_\_\_\_

(난 절대 사라지지 않아)

Remember me, \_\_\_\_\_

(난 곧 떠나야 할 거니까)

Remember me and \_\_\_\_\_

(우리의 사랑이 계속 되게 하자)

### <보 기>

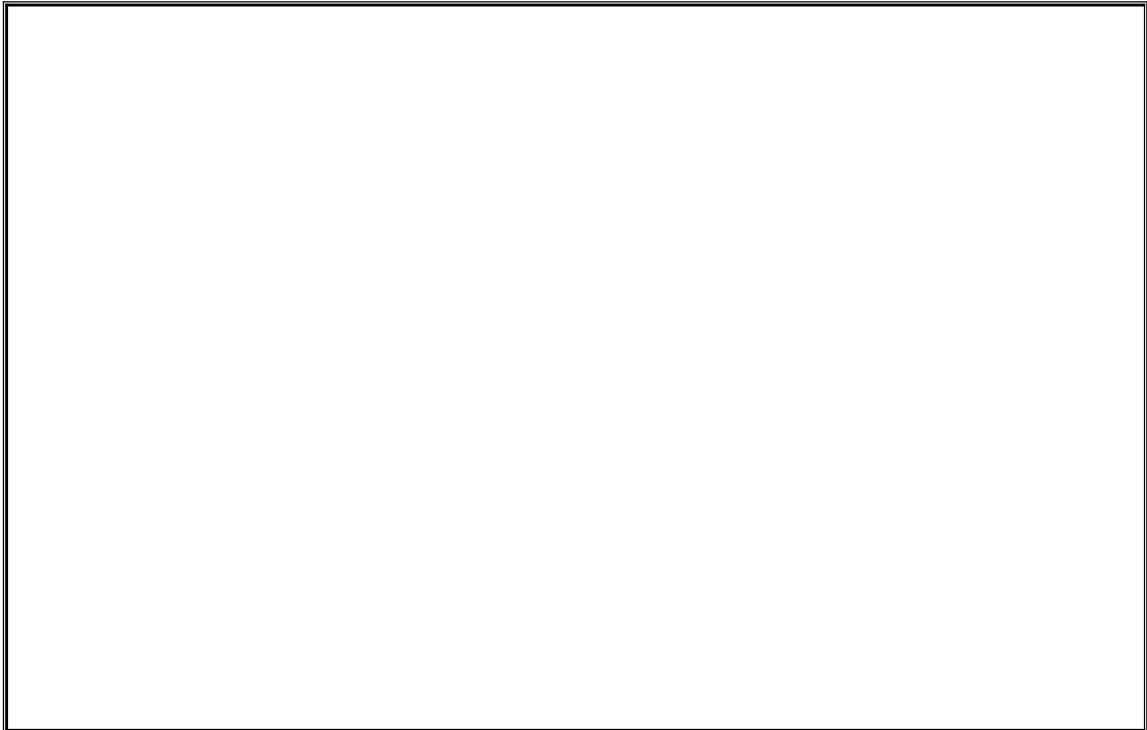
though I have to say goodbye	I hold you in my heart
let the love we have live on	each time you hear a sad guitar
though I have to travel far	let the music play
don't let it make you cry	each night we are apart
for I will soon be gone	I'll never fade away

## “COCO” Movie Report

■ Write a brief summary of the movie “COCO”.(or Write 5 lines of the movie.)

■ New Words.(at least 5 words)

■ Let's draw an impressive picture scene about the movie and explain it.



#### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 자막 없이 영화의 장면을 보고 내용을 이해할 수 있으며 멕시코와 우리나라의 문화 차이를 설명할 수 있음.
- ❖ 실제 원어민의 대화속도를 따라가며 자막 없이 내용을 이해하기에 다소 어려움이 있으나 영화의 주제곡에 흥미를 갖고 관련 활동에 열심히 참여하였으며 자발적으로 가사를 외워 친구들 앞에서 멋진 노래실력을 보여줌.
- ❖ 영화가 전달하고자 하는 가족의 의미에 깊이 공감하고 자막 없이 영화를 듣고 빈칸 채우기 활동에서 두각을 나타냄. 간결하게 영화내용을 요약하고 인상 깊었던 장면을 사실적으로 표현하여 Movie Report를 작성함.

## 9. 인생

## My Life Story

1 ~ 3 차시

### 활동내용

- 과거에 있었던 기억에 남는 일 타임라인에 정리하기
- 자신의 과거, 현재, 미래의 삶에 대한 스토리 완성하기

### 학습목표

- 과거, 현재, 미래 시제를 활용하여 자신의 삶에 대해 한 문단 정도의 글을 쓰고 이야기 할 수 있다.

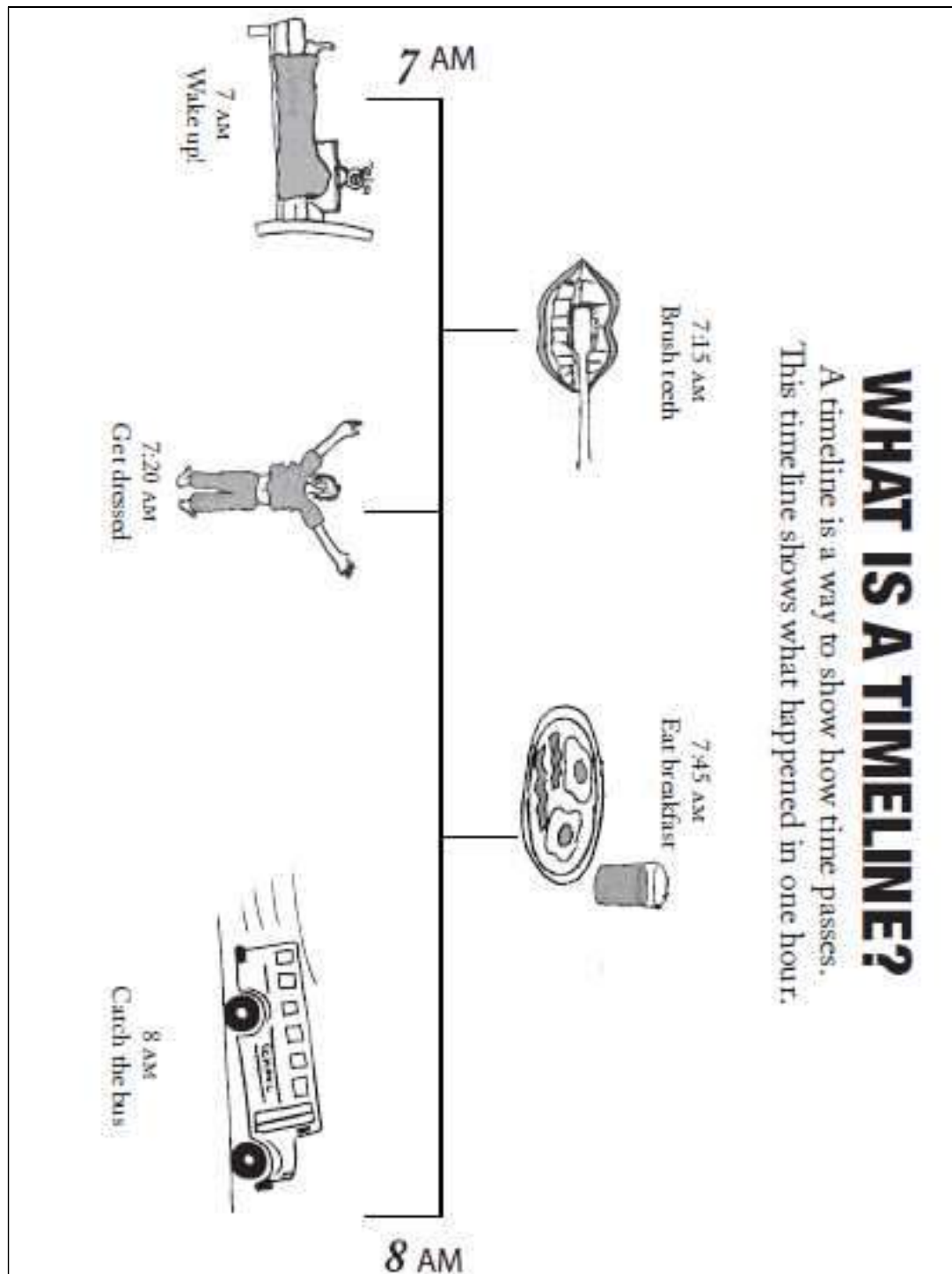
### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량

### 수업의도

- 단순 과거, 현재, 미래 시제를 이해하고 활용하는 연습을 하게 한다.
- 다양한 시제를 활용하여 자신의 삶에 대해 스토리텔링 할 수 있는 기회를 제공한다.

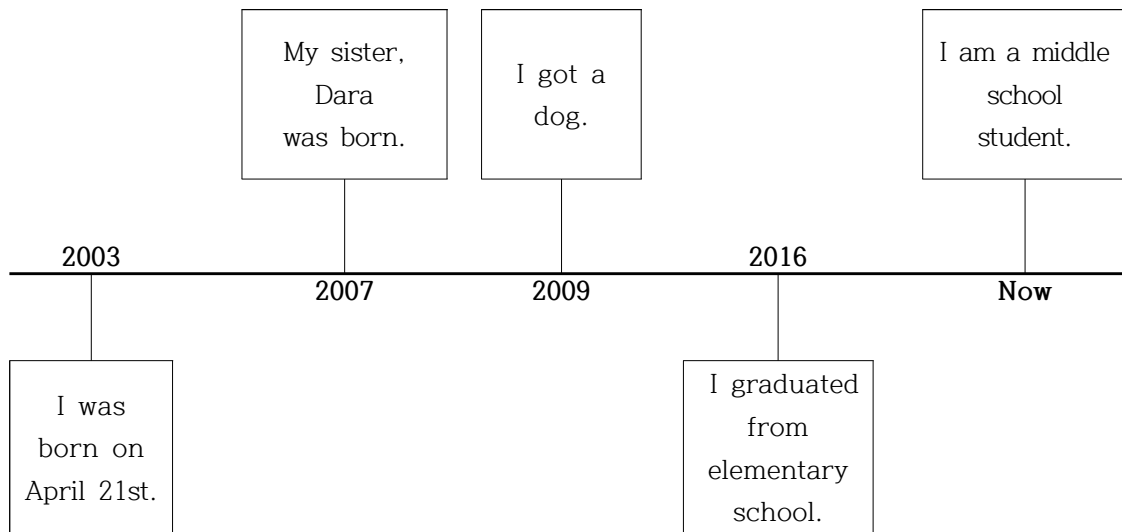
수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 타임라인의 예를 보여주고 작성하는 방법 설명하기
전 개	<p>▶ 과거에 있었던 일 중 기억에 남는 일 3가지 정도 타임라인에 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타임라인에 대해 간단히 보충 설명함</li> <li>- 과거의 일 중 가장 기억에 남는 일 중 2-3가지 선택하여 정리함</li> </ul> <p>▶ 현재 자신이 할 수 있는 일 써보기(현재 자신의 관심사, 취미, 특기 등)</p> <p>▶ 미래에 하고 싶은 일 첨가하기(장래희망, 버킷리스트 등)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 수준을 고려하여 다양한 sentence starters 제시 (과거) In 연도, When I was 3 years old..., ago 등 (현재) Now, I am happy when I see/make..., I love... 등 (미래) When I grow up, In 연도/시간... 등</li> </ul> </div> <p>▶ 작성한 내용을 그림으로 표현해 보기(그림을 먼저 그리고 글을 작성하는 것도 가능)</p>
정 리	▶ 글을 완성한 후 발표하고 공유하기



■ My Life Story

1. 과거에 겪은 일 중 가장 기억에 남는 일을 타임라인에 정리하시오.

## A Timeline of Me



**수업활동 Tip**

- Students will need to think of their own life events of the past year, such as birthdays, first day of school, vacations, holidays, to create their own timeline.
- Once students have brainstormed their life events, have them create a timeline and place the events in the right order with labels. Have students model their timelines after the worksheet.

## A Timeline of \_\_\_\_\_

Past

Present

Future

When I was a \_\_\_\_\_

Now I can,

When I grow up,

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

Prepare for the Presentation. (1:30 Speech)

Today I'd like to talk about my life. \_\_\_\_\_

---

---

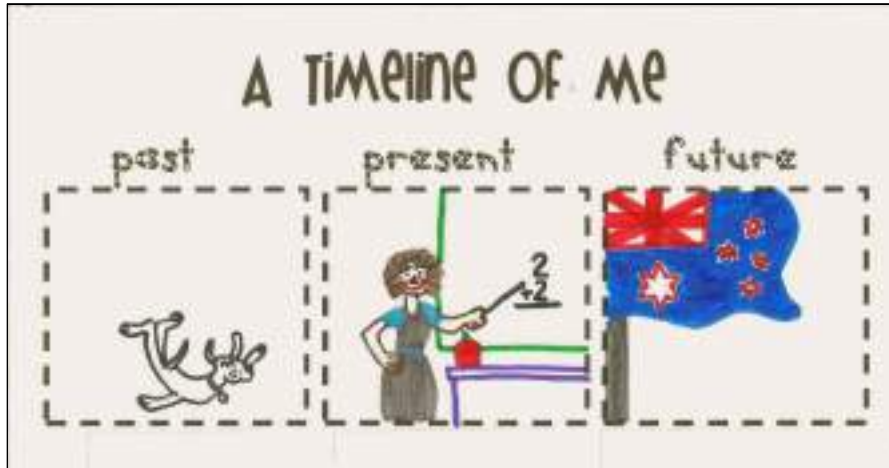
---

---



## 학생활동지

### ■ 예시



In 2010, I bought a puppy and named her, Sophie. She is still with me.  
She is my best friend. Now, I am teaching first grade math. I will travel  
to Australia in 2020. I want to meet kangaroos and koalas there.

### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 자신의 삶에 대해 영어로 이야기하는 활동에서 과거, 현재, 미래시제를 적절히 활용하여 한 문단 정도의 글을 쓰고 발표하였음.
- ❖ 과거에 기억에 남는 일과, 현재에 내가 할 수 있는 일, 미래에 자신이 이루고자 하는 일을 주어진 어휘와 예시 문을 참고하여 간단히 말할 수 있음.
- ❖ 자신의 현재, 과거, 미래에 대해 영어로 이야기하는 활동에서 과거, 현재, 미래시제를 적절히 활용하여 자신감 있는 태도로 유창하게 발표하였음.

**활동내용**

- 다양한 직업을 영어 단어로 알아보기(Job Matching, Puzzle)
- 영영풀이, 뒤죽박죽철자(Scrambled Words) 등의 게임으로 모둠활동하기

**학습목표**

- 다양한 직업을 영어 단어로 알 수 있다.
- 모둠원 모두 참여하여 다양한 활동을 하면서 직업관련 영어단어를 익힐 수 있다.

**핵심역량**

- 지식정보처리 역량, 공동체 역량

**수업의도**

- 다양한 직업을 영어 단어로 익히고, 여러 가지 활동을 통해 모둠원 모두 참여하며 함께 배우는 수업을 진행하고자 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 다양한 직업을 영어 단어로 말하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- People Song, Jobs Song for Kids을 들으면서 직업과 하는 일을 영어로 알아보기(<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>)</li> <li>- Brainstorming : 직업 관련 영어단어 말하기</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 그림으로 직업 추측하면서 Job Matching하기(학생활동지1)</li> <li>▶ 영어 단어 뜻 학습 후 퍼즐에서 단어 찾기(학생활동지2)</li> <li>▶ 모둠 활동(파워포인트자료)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영영풀이(난이도 중상: 모둠원 2)</li> <li>- Scrambled Words(난이도 중하: 모둠원 3)</li> <li>- 빠진 철자 말하기(난이도 하: 모둠원 4)</li> <li>- 문장 속에서 적절한 직업 말하기(난이도 상: 모둠원 1)</li> <li>- 모든 활동이 끝난 후 전체 활동 복습</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠원을 수준에 따라 역할 배분 (모둠원 1이 가장 잘하는 학생)</li> <li>• 문제 난이도를 모둠원 수준에 맞게 제시</li> <li>• 정답을 말한 학생은 앉고, 나머지 아이들에게 다른 문제를 제시하여 기회를 제공</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학생 활동지를 완성하고 자기평가도 정리하여 마무리하기</li> </ul>

## Jobs Match

What does he / she do?  
He's/She's a/an \_\_\_\_\_.



teacher	dentist	bus driver	doctor	mailman	pilot
police officer	fisherman	baker	waitress	construction worker	
nurse	train driver	flight attendant	chef	barber	

# Jobs Word Search:

Find the word in the list below in the grid to the right.



T	V	J	P	B	A	R	C	H	I	T	E	C	T	S	C	R	Y
R	D	A	R	A	N	N	M	A	I	L	C	A	R	R	I	E	R
U	F	N	O	T	A	T	D	V	C	M	G	O	K	S	F	P	V
C	N	I	G	H	Y	Y	S	E	O	Z	E	N	U	O	L	O	Q
K	U	T	R	L	V	P	A	T	N	L	F	A	R	L	D	R	M
D	R	O	A	E	P	T	H	S	S	T	K	R	B	D	O	T	D
R	S	R	M	T	F	O	B	Q	T	M	I	A	D	I	C	E	K
I	E	W	M	E	B	I	L	N	R	R	M	S	V	E	T	R	C
V	G	J	E	G	V	R	G	I	U	J	O	B	T	R	O	I	X
E	A	U	R	V	I	R	Q	H	C	R	P	N	H	A	R	X	V
R	F	L	I	G	H	T	A	T	T	E	N	D	A	N	T	Z	H
Y	M	S	I	N	G	E	R	Q	I	E	O	I	C	U	W	S	V
O	Q	E	I	A	C	T	O	R	O	M	R	F	P	H	T	H	F
T	E	A	C	H	E	R	F	G	N	K	U	F	F	T	E	E	N
G	C	A	S	H	I	E	R	V	W	W	A	S	A	I	P	F	Z
M	O	U	D	R	A	B	T	L	O	M	A	T	I	R	C	J	B
U	J	Z	T	L	I	N	W	T	R	A	I	I	G	C	M	E	B
E	A	R	T	I	S	T	I	K	K	S	W	N	T	Q	I	E	R
P	I	L	O	T	S	J	Q	C	E	Q	O	T	E	E	P	A	R
S	C	I	E	N	T	I	S	T	R	X	A	C	E	R	R	U	N

actor

architect

artist

astronaut

athlete

cashier

chef

construction worker

dentist

doctor

farmer

firefighter

flight attendant

janitor

mail carrier

mechanic

miner

musician

nurse

pilot

police officer

programmer

reporter

scientist

singer

soldier

teacher

truck driver

vet

waiter

<출처> <http://bogglesworld.com>, <http://www.youtube>

## 10-2. 직업

## 가장 매력적인 직업은?

2 ~ 3 차시

### 활동내용

- 직업을 설명하는 영어 구문 학습하기
- 도시 계획자가 되어 꼭 필요하다고 생각되는 직업 5가지 고르기

### 학습목표

- 직업을 영어로 설명할 수 있다.
- 직업의 역할과 관련하여 우리 사회에서 왜 필요한지 말할 수 있다.

### 핵심역량

- 의사소통 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 직업을 영어로 설명해보고, 각각의 직업이 우리 사회에서 어떤 역할을 하는지 고민해 본 후, 자신의 꿈과 연결 지어 생각해 볼 기회를 제공한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 직업의 종류 및 하는 일 말하기
전 개	<p>▶ Job Descriptions(학생활동지1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speed Quiz: 모둠원 중 한명이 하는 일을 영어로 읽어주고, 나머지 모둠원들이 해당직업 맞추기</li> </ul> <p>▶ 70 Jobs in the World(학생활동지2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 70개의 직업을 영어로 살펴보기</li> <li>- Word Hunt(모둠원들이 각자 다른 색 펜으로 교사가 부르는 단어 빨리 찾기)</li> </ul> <p>▶ 직업 분류 해보기(학생활동지3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 생각대로 직업을 분류하면서 특성 파악해보기</li> <li>- 단어로또(6개의 단어를 골라 적은 후, 로또 활동하기)</li> </ul> <p>▶ 도시 계획자 되어보기(학생활동지4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도시 계획자가 되어, 꼭 필요하다고 생각되는 직업 5개 골라서 이유 적기</li> <li>- 다른 친구들과 비교하면서 의견 나눠보기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생활동지2를 한글과 영어를 빈칸으로 제시하여 학생들이 답을 채우도록 제시 가능</li> <li>• 도시설계 프로젝트수업으로 활용가능</li> </ul> </div>
정 리	▶ 우리 사회에서 각각의 직업이 가지는 역할과 의미에 대해 얘기해보기

## ■ Job Descriptions

artist	astronaut	athlete	dentist
doctor	fire fighter	musician	pilot
scientist	police officer	teacher	vet

1. Match the jobs with their descriptions below.

- \_\_\_\_\_ a person who flies airplanes
- \_\_\_\_\_ a person who helps sick people
- \_\_\_\_\_ a person who draws pictures
- \_\_\_\_\_ a person who puts out fires
- \_\_\_\_\_ a person who flies spaceships
- \_\_\_\_\_ a person who teaches kids
- \_\_\_\_\_ a person who fixes teeth
- \_\_\_\_\_ a person who plays music
- \_\_\_\_\_ a person who catches criminals
- \_\_\_\_\_ a person who helps sick animals
- \_\_\_\_\_ a person who does experiments
- \_\_\_\_\_ a person who plays sports

## ■ 70 Jobs in the World

No.	English	Korean	No.	English	Korean
1	doctor	의사	36	actor	여자배우
2	psychiatrist	내과 의사	37	actress	남자배우
3	plastic surgeon	성형외과 의사	38	entertainer	연예인
4	physician	내과 의사	39	psychologist	심리학자
5	surgeon	외과 의사	40	poet	시인
6	dentist	치과 의사	41	vet	수의사
7	nurse	간호사	42	nun	수녀
8	writer	작가	43	mathematician	수학자
9	minister	장관	44	fire fighter	소방관
10	politician	정치인	45	trader	무역업자
11	singer	가수	46	counselor	상담사
12	soccer player	축구 선수	47	photographer	사진사
13	baker	제빵사	48	businessman	사업가
14	interpreter	통역관	49	secretary	비서
15	explorer	탐험가	50	realtor	부동산 중개업자
16	pilot	조종사	51	bodyguard	보디가드
17	judge	판사	52	translator	번역가
18	lawyer	변호사	53	model	모델
19	detective	탐정	54	cartoonist	만화가
20	artist	화가	55	designer	디자이너
21	accountant	회계사	56	dancer	댄서
22	driver	운전사	57	president	대통령
23	athlete	운동 선수	58	farmer	농부
24	diplomat	외교관	59	director	감독
25	musician	음악가	60	architect	건축가
26	astronaut	우주 비행사	61	prosecutor	검사
27	cook	요리사	62	economist	경제학자
28	diplomat	외교관	63	official	공무원
29	police officer	경찰관	64	scientist	과학자
30	astronomer	천문학자	65	physicist	물리학자
31	chemist	화학자	66	biologist	생물학자
32	professor	교수	67	teacher	교사
33	congressman	국회의원	68	soldier	군인
34	engineer	기술자	69	journalist	기자
35	farmer	농부	70	flight attendant	승무원

1. 활동지2의 직업목록 중에서 골라 아래 빈칸에 써보시오.

Boring Jobs	Interesting Jobs	Tiring Jobs
Dangerous Jobs	Popular Jobs	I want to be a(n)~

2. 위 표를 바탕으로 아래 빈칸을 채워 보시오.

- 1) I think being a(n) \_\_\_\_\_ would be boring.
- 2) I think being a(n) \_\_\_\_\_ is an interesting job.
- 3) Living as a(n) \_\_\_\_\_ would be tiring, I guess.
- 4) I guess it would be dangerous to live as a \_\_\_\_\_.
- 5) Being a(n) \_\_\_\_\_ is a popular job in Korea. Many people want that job.
- 6) I want to be a(n) \_\_\_\_\_. I think I will be a great \_\_\_\_\_.

3. 아래 용지에 가장 맘에 드는 직업 6개를 골라 적어보시오.





4. 직접 도시계획자가 되어, 자신이 설계한 도시에 꼭 필요하다고 생각되는 직업 다섯 가지를 고르고, 그 이유를 써보시오.

(예시) I will choose a doctor because he/she helps sick people.

- 1) I will choose a(n) \_\_\_\_\_  
because he/she \_\_\_\_\_.
- 2) I will choose a(n) \_\_\_\_\_  
because he/she \_\_\_\_\_.
- 3) I will choose a(n) \_\_\_\_\_  
because he/she \_\_\_\_\_.
- 4) I will choose a(n) \_\_\_\_\_  
because he/she \_\_\_\_\_.
- 5) I will choose a(n) \_\_\_\_\_  
because he/she \_\_\_\_\_.

5. 친구가 고른 다섯 개의 직업을 알아보고, 그 이유를 물어보시오.

Q) Why did you choose the job?

A) Because I think ( ) can make people happy.

My Friend's Name	Their Choices



### 10-3. 직업

### 나에게 맞는 직업은?

1 차시

#### 활동내용

- 자신의 직업관에 대해 생각해보기
- 직업을 선택할 때 우선순위 찾아보기

#### 학습목표

- 직업관에 대한 영어질문지를 읽고 답하면서, 직업에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.

#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 의사소통 역량

#### 수업의도

- 직업을 선택할 때 자신에게 중요한 점이 무엇인지, 좀 더 구체적으로 직업에 대해 고민해보는 시간으로 활용한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 직업 선택 시 중요한 요소 생각해보기
전 개	<p>▶ 자신의 직업관 알아보기 : Questionnaire: Work and Jobs(학생활동지1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어려운 어휘와 해석 함께 해결하기(교사 혹은 모둠원과)</li> <li>- 직업에 대한 여러 가지 질문에 대한 답을 하면서 자신의 생각을 점검해보기</li> <li>- 친구들의 생각과 비교해보기</li> </ul> <p>▶ 직업 택할 때 우선순위 고르기 : Rank Order : The Ideal Job(학생활동지2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 직업을 선택할 때 중요하게 생각하는 점 찾기</li> <li>- 다른 친구들과 비교하면서 의견 나눠보기</li> <li>- 자신의 직업과 연결 지어 생각해보기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <p>• 막연하게 희망진로를 정하는 것 보다 좀 더 구체적으로 자신의 생각을 들여다봄으로써, 자신에게 맞는 직업을 선정할 수 있도록 활용하고자 함.</p> </div>
정 리	▶ 직업을 선정할 때 고려할 사항에 대해 고민해보고, 자신의 생각을 정리하기

## ■ Questionnaire: Work and Jobs

1. 아래 제시된 글을 읽고 자신의 생각을 1~5번 중 고르시오.

(높은 번호 일수록 더 많이 동의함을 의미)

KEY

- 1 No, definitely not.
- 2 No, not really.
- 3 I'm not sure, really. / It depends.
- 4 Yes, probably.
- 5 Yes, definitely.

1) It is better to have any kind of job than no job at all.	1	2	3	4	5
2) Pop singers, film stars, sportsmen and sportswomen earn far too much money.	1	2	3	4	5
3) There are certain jobs that men do better than women, and *vice-versa. <small>*vice-versa 거꾸로, 역으로</small>	1	2	3	4	5
4) The most important thing about a job is the money you earn.	1	2	3	4	5
5) The days of a 'job for life' are gone forever.	1	2	3	4	5
6) Most jobs nowadays require computer skills.	1	2	3	4	5
7) I would be prepared to live and work abroad to find work.	1	2	3	4	5
8) If I won a lot of money, I would stop working.	1	2	3	4	5
9) I would accept a lower salary if I was offered a job that was a lot of more interesting than my present job.	1	2	3	4	5
10) It is impossible to have a successful career and a successful family life. You have to choose one or the other.	1	2	3	4	5

2. 자신의 생각과 모둠원들의 생각을 비교해보면서 직업에 대한 다양한 의견을 나눠보시오.

## Rank Order: The Ideal Job

1. 당신이 직업을 선택할 때 가장 중요한 것은 무엇인가요? 아래 표에서 당신의 답을 8개를 골라 체크하시오. 짝궁이 고른 답과 비교해서, 서로의 의견을 교환하시오.

	Your Choice	Your Partner	Final list
free uniform or work clothes			
the feeling you are doing something useful for society			
the social status and prestige of the job			
a good salary			
the chance to be creative and original			
interesting and friendly co-workers			
the feeling you are helping others			
interesting or challenging work			
good working conditions(a clean workplace, modern equipment, etc)			
the chance to travel			
the chance to improve your skills or learn new ones			
flexible working hours			
Anything else?(write down)			

2. 모둠원들과 서로 의견을 공유하여, 3가지를 뽑아서 칠판에 적고 다른 모둠원들과 비교해보시오.

3. 자신이 원하는 직업과 연결 지어 생각해보시오.

## 10-4. 직업

## 당신의 롤 모델은 누구인가요?

1 차시

### 활동내용

- Inspiring role model에 대한 동영상 시청
- 자신의 롤 모델에 대한 조사 및 글쓰기

### 학습목표

- 자신의 롤 모델에 대한 정보를 검색해보고 이를 바탕으로 글을 쓸 수 있다.

### 핵심역량

- 지식정보처리 역량, 자기관리 역량

### 수업의도

- 자신의 롤 모델에 대한 정보를 검색해보고, 자신의 꿈과 연결 지어 영어로 소개하는 글을 써본다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 존경할 만한 사람들 말해보기
전 개	<p>▶ 전 세계적으로 유명한 사람들에 관한 영상 시청(Who Inspires You?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> (Inspiring role models-a collection of motivational people)</li> <li>- 영상에 나오는 인물에 대한 정보검색 (Nelson Mandela, J.K.Rowling, Thich Nhat Hanh, Oprah Winfrey, Steve Jobs, Dame Jane Goodall)</li> </ul> <p>▶ 롤 모델에 대한 글쓰기(학생활동지:My Role Model)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 롤 모델에 관한 내용을 검색한 후 영어로 소개하는 글 작성</li> <li>- 모둠원들과 함께 자신의 글 돌려보며 동료 교정해주기</li> <li>- 자신의 꿈과 연결 지어 작성하기</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>수업활동 Tip</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인터넷 검색을 활용하면 좀 더 원활한 수업가능</li> <li>• 도입영상에 관한 학습활동 확장 전개 가능</li> </ul> </div>
정 리	▶ 모둠원들과 자신의 롤 모델에 대해 소개하는 시간을 갖기

## ■ My Role Model

1. 다음 표의 <예시>를 참고하여, 여러분이 존경하거나 좋아하는 인물에 대해 표를 완성해보시오.

	예시	Your Own
Who is your role model?	Stephen Hawking	
What's his/her nationality?	British	
What is his/her job?	scientist, author	
What did the person do?	He wrote a famous book, 'A Brief History of Time'.	
What did he/she say?	Look up at the stars and not down at your feet.	
What do you think of the person?	He has a lot of curiosity and positive mind.	

2. 위의 내용을 바탕으로 여러분이 존경하거나 좋아하는 인물에 관한 글을 써보시오.

(예시)

Let me introduce my role model. My role model is Stephen Hawking. I think he is a great scientist. He has a lot of curiosity and positive mind. I want to be a scientist like him.

### My Role Model

---



---



---



---



---

## 10-5. 직업

### 너의 꿈을 펼쳐라! (자신의 꿈을 영어로 써보고 말하기)

2~3 차시

#### 활동내용

- 희망 직업 타이포그래피로 표현해보기
- 인생 로드맵 그려보기 - 10년, 20년, 30년 후 나의 인생
- 자신의 꿈을 영어로 작성해보고 말하기
- 친구들의 꿈을 영어로 들어보기

#### 학습목표

- 자신의 꿈을 구체적으로 고민해보고 영어로 표현할 수 있다.
- 자신의 꿈을 친구들에게 자연스럽게 영어로 말할 수 있다.

#### 핵심역량

- 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량

#### 수업의도

- 자신이 원하는 직업을 타이포그래피로 표현해보고, 인생로드맵을 그려보면서 구체적으로 설계해보고 이를 영어로 표현해 본다.
- 자신이 원하는 직업을 영어로 친구들에게 소개해주고, 친구들의 희망도 들어보는 기회를 갖는다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 자신의 희망진로에 대해 모둠원들과 함께 이야기 나누기
전 개	<p>▶ 영어로 자신의 꿈 작성하기(학생활동지1: Introduce Your Future Dream)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 타이포그래피, 인생로드맵 표현하기</li> <li>- 영어로 자신의 꿈을 작성하기(서술형평가 자료로 활용)</li> </ul> <p>▶ 영어로 자신의 꿈 말하기(학생활동지2: English Speaking Test Peer Feedback)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전 차시에 작성한 자신의 꿈을 소개한 영어원고를 암기하여 친구들 앞에서 발표하기</li> <li>- 번호 뽑기 하여 순서를 미리 정한 후 발표</li> <li>- 말하기평가 시 동료평가 자료로 활용</li> </ul>
정 리	▶ 영어로 희망진로를 작성하고 소개하기

#### 수업활동 Tip

- 서술형평가 및 말하기평가로 활용

## ■ Introduce Your Future Dream

### ◁글쓰기에 포함되어야 할 내용>

- 장래 희망
- 그 희망을 갖게 된 이유, 그 직업의 장, 단점, 직업을 갖기 위해 내가 노력해야 할 점
- 나의 롤 모델이 있다면 소개
- 그 꿈을 이루고 난 후 내가 하고 싶은 일들(꿈 너머 꿈에 대해 생각해보기)
- 앞으로 10년, 20년, 30년 후 내가 해보고 싶은 것 들, 왜 그 일을 해보고 싶은지
- 이외에 자신이 이야기하고 싶은 내용을 자유롭게 표현

### ◁조 건>

- 분량: 최소 100단어 이상(띄어쓰기 불 포함)
- 필수요소: 자신의 희망직업과 관련한 타이포그래피 작성, 인생 로드맵 작성하기

### 1. 프로젝트 주제 파악하기

- 1) 내가 만들어야 할 결과물은 무엇입니까?
- 2) 언제까지 결과물을 완성해야 할까요?

### 2. 과제수행계획서 작성을 위한 기초 작업

프로젝트 주제를 보고 떠오르는 생각(ideas)과 알고 있는 사실(facts), 더 알아야 할 사항(learning issue)을 자유롭게 적어보시오.

### 3. 희망 직업 관련 타이포그래피



학생활동지1

4. 10년, 20년, 30년 후 나의 인생로드맵을 그려 보시오.

5. 나의 꿈을 영어로 표현해보시오.

채점 기준	정확성	창의성	다양성	성실성
-------	-----	-----	-----	-----

학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 다양한 직업을 영어로 표현 할 수 있으며, 직업 선택 시 고려해야 할 사항들을 스스로 점검하면서 자신의 진로 선택에 도움을 받음.
- ❖ 영어단어를 이미지화하여 표현하는 타이포그래피 제작에 열심히 참여하여, 자신의 희망 직업관련 단어를 영어로 표현할 수 있음.
- ❖ 자신의 희망 진로에 관한 글을 다양한 어휘와 언어 형식을 사용하여 영어로 작성할 수 있으며, 이를 자연스러운 발음과 억양으로 유창하게 영어로 말할 수 있음.

## English Speaking Test Peer Feedback

[illegible]

## 11. 팝송

## 팝송으로 배우는 영어

1 ~ 4 차시

### 활동내용

- 친숙한 팝송 가사에 나오는 주요 어휘와 표현 배우기
- 모둠원들과 part를 나누어 팝송 부르기

### 학습목표

- 팝송 가사를 이해하고 알맞은 음정과 박자에 맞춰 노래 부를 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량

### 수업의도

- 건전한 가사와 좋은 멜로디의 팝송을 선정하여 학생들이 따라 부르면서 자연스럽게 영어에 대한 흥미를 느끼고, 주요 어휘와 표현을 익히도록 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 팝송과 함께 하는 영어공부 소개하기</li> <li>- 좋아하는 팝송 및 가수에 대한 서로의 의견 공유하도록 함</li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주요 어휘와 표현 익히기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 팝송가사에 등장하는 주요 어휘, 표현의 다른 쓰임을 이해하고 Bingo게임으로 배운 어휘를 복습하도록 함</li> </ul> </li> <li>▶ 전체 팝송가사 배우기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 들으며 가사의 빈칸 채우기</li> <li>- 팝송가사의 우리말 해석 맞춰 보기 (개별 or 짝 활동)</li> </ul> </li> <li>▶ 팝송가사의 내용을 그림으로 표현하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마음에 드는 가사를 적고 그림으로 표현함(만화, 일러스트 등)</li> </ul> </li> <li>▶ 모둠원들과 part를 나누어 노래 부르기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래 녹음 파일을 교사에게 보내기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 노래 선정 시 학생들의 선호도를 충분히 고려하되, 건전한 가사의 노래로 선곡함</li> <li>• 뮤직비디오는 사전에 반드시 내용 확인 후 보여 줄 것</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 각 과정별 학생 활동지를 완성하고 학생 자기평가 및 상호평가 결과를 정리하여 마무리하기</li> </ul>

▣ 다음 예문을 참고해서 단어들의 의미를 추측하여 쓰시오.

## Vocabulary

단 어	의 미	예 문
late		너는 오늘 아침에 또 학교에 <u>late</u> 한 거니?
lately		Amy가 3일째 결석이구나. Amy를 <u>lately</u> 본 적 있니?
the latest		Judy는 패션리더야! 항상 <u>the latest</u> 유행 스타일로 옷을 입어!
believe		그 녀석은 거짓말을 많이 해서 도무지 <u>believe</u> 할 수가 없다.
million		<u>million</u> 은 십만과 천만 사이에 있는 단위수이다.
treat		우리 부모님은 아직도 나를 어린애처럼 <u>treat</u> .
worse		지진과 해일이 발생하면서 상황이 점점 <u>worse</u> 해지고 있다.
complain		많은 회사에는 고객들의 <u>complain</u> 을 담당하는 부서가 있다.
pour		태풍의 영향으로 비가 <u>pour</u> 하고 있다.
succeed		운동선수로 <u>succeed</u> 하기가 쉽지 않다.
meeting		남과 북의 <u>meeting</u> 은 역사적인 사건이다.
greeting		프랑스 사람들은 <u>greeting</u> 할 때 볼에 뽀뽀를 한다.
talking		수업시간에 짝공과 <u>talking</u> 을 멈춰라.
empty		너 없이 내 삶은 <u>empty</u> 일 뿐이야.
pretty		한국의 1월 날씨는 <u>pretty</u> 춥다.
familiar		외국인들은 우리나라의 매운 음식에 <u>familiar</u> 하지 않다.
phrase		<u>phrase</u> 는 단어들의 모임을 말해.

## 학생활동지

- 다음 <보기>에서 16개의 단어를 골라 아래 Bingo칸을 채우시오.
- 1칸에 영어단어와 우리말 뜻을 같이 쓰세요.
  - 가로, 세로, 대각선 Bingo 4개가 되면 **"BINGO"** 라고 소리쳐 주세요!

# Vocabulary Bingo

## <보 기>

late   lately   the latest   believe   million   treat  
 worse   complain   pour   succeed   meeting   greeting  
 talking   empty   pretty   familiar   phrase


▣ 다음 노래를 들으면서 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

## Small Talk lyrics

Hello~ it's good to 1)\_\_\_\_\_ you again  
 What have you been doing 2)\_\_\_\_\_ tell me now  
 3)\_\_\_\_\_ as always  
 I can't believe the way time 4)\_\_\_\_\_  
 It must have been a million years 5)\_\_\_\_\_  
 Really  
 Tell me is life 6)\_\_\_\_\_ you well  
 Could be worse I can't complain and how about you?  
 When it 7)\_\_\_\_\_ it pours  
 You haven't 8)\_\_\_\_\_ at all

**\* Repeat \***

*Small talk is all talk you ever need If to succeed today  
 Meeting means a lot of greeting  
 Greeting means a lot of talking  
 Talking doesn't always mean you're thinking  
 Still we love those empty words*

What a day so 9)\_\_\_\_\_ and warm, don't you think?  
 I've been told we'll get some rain this 10)\_\_\_\_\_  
 It's time for me to 11)\_\_\_\_\_  
 But have you heard the 12)\_\_\_\_\_ news that you know who?  
 Did you know what with you know who  
 You don't say  
 You look 13)\_\_\_\_\_ what's new how is life  
 Pretty good and 14)\_\_\_\_\_ your car your kids and wife  
 Not too 15)\_\_\_\_\_ and you?  
 I really have to go now

**\* Repeat \***

*We use the same familiar phrases over and over again*

## 학생활동지

■ Small Talk 가사의 의미를 옆의 <보기>에서 찾아 쓰시오.

1. Hello it's good to see you again. \_\_\_\_\_
2. What have you been doing lately? \_\_\_\_\_
3. Same as always. \_\_\_\_\_
4. I can't believe the way time flies. \_\_\_\_\_
5. It must have been a million years ago. \_\_\_\_\_
6. Is life treating you well? \_\_\_\_\_
7. Could be worse. \_\_\_\_\_
8. I can't complain. \_\_\_\_\_
9. How about you? \_\_\_\_\_
10. When it rains it pours. \_\_\_\_\_
11. You haven't changed at all. \_\_\_\_\_
12. What a day! So nice and warm! \_\_\_\_\_
13. I've been told we'll get some rain this afternoon. \_\_\_\_\_
14. It's time for me to go. \_\_\_\_\_
15. Have you heard the latest news? \_\_\_\_\_
16. You look fine. \_\_\_\_\_
17. What's new? \_\_\_\_\_
18. How is life? \_\_\_\_\_
19. Pretty good. \_\_\_\_\_
20. How's your car your kids and wife? \_\_\_\_\_
21. Not too bad. \_\_\_\_\_
22. I really have to go now. \_\_\_\_\_

### <보기>

- (a) 뭐 새로운 일 없어요?
- (b) 이제 정말 가 봐야 해요.
- (c) 최근에 당신은 어떻게 지내요?
- (d) 항상 똑같죠, 뭐.
- (e) 더 나쁠 수도 있을 텐데.  
(이만하면 다행이에요)
- (f) 당신은 어때요?
- (g) 불평할 게 없네요. (너무 좋아요)
- (h) 안녕, 다시 만나니 좋아요.
- (i) 날씨 좀 봐, 너무 따뜻하고 좋아요.
- (j) 인생 살 만 해요?(잘 지내요?)
- (k) 시간이 이렇게 빨리 지나가다니,  
믿을 수가 없어요.
- (l) 정말 좋아요.
- (m) (우리 못 본지) 백만년은 된 것 같아요.
- (n) 요즘 사는 게 어때요?
- (o) 당신은 좋아 보여요.
- (p) 당신 차, 아이들, 부인은 잘 있나요?
- (q) 비가 왔다 하면 쏟아져 내려요.  
(나쁜 일은 한꺼번에 생기더라구요)
- (r) 나쁘지 않아요.
- (s) 최신 뉴스 들었어요?
- (t) 당신은 하나도 안 변했네요
- (u) 오늘 오후에 비가 온다고 들었어요.
- (v) 이제 제가 가야할 시간이에요.

<출처> 영어교사공유나라 <https://cafe.naver.com/etkatok/>

- Small Talk 가사 중 마음에 드는 구절을 쓰고 그림으로 표현하시오.

## Song to the Picture

from the lyrics.....

- Who sings this song? **The Real Group**

: 스웨덴 출신의 5명의 멤버가 30년 동안 꾸준히 활동해 온 세계 최강의 아카펠라 그룹(중간에 멤버 1명 교체), 1987년 데뷔, 대표곡 'I Sing You Sing', 'Chili Con Carne', 'Small Talk' 등





## 학생활동지

- 모둠원들과 함께 파트를 나누어 Small Talk 노래를 부르고 녹음한 파일을 학교 홈페이지  
-영어공부방/2학년 영어수업 카페/선생님 휴대폰 또는 메일로 보내 주세요.

# Sing Together

- 모둠원 수에 따라 4개 또는 5개 파트로 나눠 부릅니다.
- 수업시간에 녹음파일을 함께 들어 보고 자기평가/동료평가 할 예정입니다.

Group (        )

평가항목	채점기준	배점					의견쓰기
가창력 및 음악성	정확한 음정과 박자에 맞춰 노래를 부르는가?	5	4	3	2	1	
영어발음 및 태도	노래가사를 정확한 영어발음으로 노래의 박자와 리듬에 맞게 진지 하고 열심히 부르는가?	5	4	3	2	1	
모둠원과 협력, 조화	모둠원들끼리 알맞게 파트를 나눠서 조화롭고 즐겁게 노래를 부르는가?	5	4	3	2	1	
종합의견							

## 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 팝송의 내용을 이해하고 이를 창의적으로 재해석하여 재치있는 그림으로 잘 표현함.
- ❖ 자기가 맡은 part를 정확한 영어발음과 음정으로 잘 소화하였고 모둠원들과 협력하여 완벽한 조화를 이룬 멋진 노래를 불렀음.
- ❖ 음정에 다소 불안한 감이 있으나 영어발음을 열심히 연습한 흔적이 보이고 모둠원들과 함께 즐겁고 유쾌하게 노래함.

## 12-1. 환경

## How green are you?

1 ~ 2 차시

### 활동내용

- 환경문제 관련 어휘 및 명령문 익히기
- 환경보호를 위해 실천할 수 있는 활동을 영어로 표현하기

### 학습목표

- 환경문제 관련 어휘를 익힐 수 있다.
- 명령문을 활용하여 환경보호를 위해 실천할 수 있는 일을 영어로 표현하고 생각을 나눌 수 있다.

### 핵심역량

- 영어 의사소통 역량, 공동체 역량

### 수업의도

- 환경 관련 어휘를 익히고 환경 보호에 관한 자신의 생각을 영어로 표현하게 한다.
- 환경문제에 관심을 갖고 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 활동을 생각해 볼 기회를 제공한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	▶ 환경 보호에 관한 유튜브 영상 감상 후 생각 나누기
전 개	▶ 환경문제 관련 어휘 익히기 - 그림과 영어 단어 연결함, 환경문제 관련 영어 단어와 정의를 연결함 (짝 활동)  ▶ 환경보호 활동을 영어로 표현하는 연습하기 - 주어진 문제를 풀면서 환경보호 활동을 영어로 표현하는 방법을 익히고 자신이 실천할 수 있는 환경보호 활동 2가지를 영어로 표현해 봄(명령문 활용하기) - 자신이 적은 활동을 모둠 안에서 각자 돌아가면서 발표하고 공유함(모둠활동)  ▶ 언급된 여러 가지 환경보호 활동 중 2가지를 실천하고 있는 자신의 모습을 그림으로 표현하기 - 모둠별로 색연필이나 펜 제공
정 리	▶ 모둠별로 reporter를 선정하여 모둠 안에서 수집한 환경보호 활동을 발표하기 ▶ 개인별로 Learning Diary를 작성하며 수업 마무리하기

■ 주제 도입을 위한 유튜브 영상 감상

[https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg&list=RDA4pLhvg\\_Zkk&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg&list=RDA4pLhvg_Zkk&index=3)



Warm-up Questions

\* Share your ideas.

- Do you worry about the environment?
- What stories have you read or heard recently about the environment?
- Do you recycle? What are some things which you recycle?
- What are some ways energy is wasted?
- What can you do to help prevent pollution?

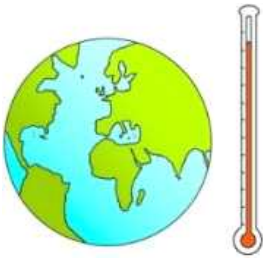




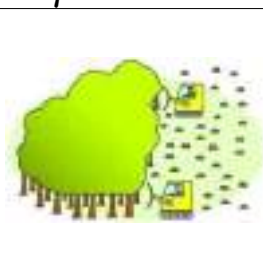

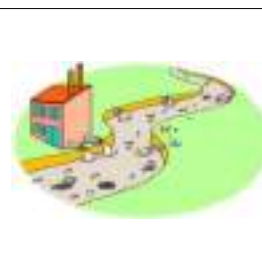
## 학생활동지

### ■ Helping the environment

#### 1. WHAT'S THE WORD?

Write the word under the pictures.

pollution	chemical waste	global warming	deforestation
melting ice caps	rubbish in seas	polluted rivers	littering

			
	<i>pollution</i>		
			

#### 2. MATCH THEM UP!

Match the environmental problem to the sentence.

pollution ·	· The planet's temperature is rising because of _____.
chemical waste ·	· Most _____ comes from the land.
global warming ·	· Cars and trucks contribute to air _____.
deforestation ·	· Sea levels are rising because of _____.
melting ice caps ·	· Dropping rubbish on the ground is called _____.
rubbish in seas ·	· Rainforests are being destroyed by _____.
polluted rivers ·	· Lots of _____ comes from factories.
littering ·	· Animals and plants which live in _____ can die.

## 학생활동지

### 3. CHOOSE THE ANSWER!

Read the sentence. Choose the correct answer. Write two more sentences with your own ideas for ways to help the environment.

- Have a shower, not a bath. party/shower/break
- \_\_\_\_\_ to school instead of taking the car. Walk/Fly/Swim
- Turn \_\_\_\_\_ the lights when you leave the room. up/on/off
- \_\_\_\_\_ plastic, metal, glass and paper. Recycle/Throw away/Burn
- Write on both sides of a piece of \_\_\_\_\_. cheese/wood/paper
- Turn the \_\_\_\_\_ off when you brush your teeth. lights/tap/music
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 4. DRAW A PICTURE!

Choose two ideas from exercise 3. Draw a picture of you doing them.

--	--

<출처> [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)

## 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 자연 환경 보호 활동을 간단히 묘사하는 글을 쓰고 말하는 모둠활동에 적극적으로 참여하며 명령문 문법을 각인시키는 기회로 삼음.
- ❖ 문법적 오류 없이 적절한 어휘를 사용하여 환경보호 활동에 대해 짧은 글을 완성함.

▣ 이 시간에 배운 내용을 정리하고 자신의 수업을 되돌아보며 다음을 작성하시오.

## English Learning Diary

● Day: \_\_\_\_\_

### 1. Unit and Topic :

---

---

### 2. What did I learn?

1) Key expressions/grammar:

---

---

---

---

---

2) New words/phrases:

---

---

---

### 3. How active was I during the class?

발표: 0. 1. 2. 3. 4. 5↑

### 4. How was the class? Did you enjoy it? Did you do your best?

Comments (Observations): You can draw to describe your class, if you want.



### 5. Homework:

**활동내용**

- 생활 속에서 실천할 수 있는 환경 보호 활동 생각해보기
- 지구 환경 보호를 위한 특별한 날을 소개하는 포스터 만들기

**학습목표**

- 권유/충고를 나타내는 Let's, Why don't you-, should, can 등의 표현을 익히고 활용할 수 있다.
- 적절한 어휘와 문장을 활용하여 환경 관련 기념일을 소개하고 실천 가능한 활동을 권유하는 포스터를 제작할 수 있다.

**핵심역량**

- 영어 의사소통 역량, 지식정보처리 역량, 공동체 역량

**수업의도**

- 환경과 관련된 기념일을 알고 그에 관한 포스터를 작성하여 소개할 수 있게 한다.
- 환경 보호를 위해 실천할 수 있는 일을 생각해 보고 다른 사람에게 권유하는 활동을 경험하게 한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최근에 접한 환경 관련 뉴스가 있는지 공유하기</li> <li>▶ 환경과 관련된 기념일을 알고 있는지 이야기 나누기</li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 환경 관련 기념일을 모둠별로 1개씩 뽑아 모둠원과 정보 공유하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 관련 기념일에 대한 설명이 적힌 카드를 나누어 주고 모둠별로 탐색할 시간을 줌</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>수업활동 Tip</b>            • 나누어준 설명 카드로 정보가 부족할 경우 휴대폰이나 교실 컴퓨터를 활용하여 정보를 검색하도록 함         </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 충고/권유할 때 쓸 수 있는 표현 활용하여 기념일에 실천할 수 있는 활동을 권유하는 문장 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's, Why don't you-?, should, can 등</li> </ul> </li> <li>▶ 모둠별로 맡은 환경 관련 기념일을 영어로 정의하고, should, can, Let's, Why don't you~ 등의 표현을 이용하여 다른 사람에게 권유하는 문장을 완성한 후 알맞은 그림으로 표현하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 관련 포스터 그리기 전 계획서 작성(모둠활동)</li> <li>- 색깔 포스터 용지, 사인펜, 색연필 등을 모둠별로 하나씩 배부</li> <li>- 글과 그림을 적절히 배열하여 포스터 완성</li> </ul> </li> </ul>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 완성된 포스터를 전시하고 모둠별로 소개하기</li> </ul>

■ 카드 앞면

<p><b>World Water Day</b> <b>March 22</b></p> <p>UN이 물에 대한 경각심을 일깨우기 위하여 정한 날로 인구와 경제활동의 증가로 인하여 수질이 오염되고 전 세계적으로 먹는 물이 부족해지자 물의 보호를 위하여 지정</p>	<p><b>Recycle Day</b> <b>September 6</b></p> <p>환경부와 한국폐기물협회 공동으로 지구환경 보호와 자원 재활용의 중요성을 알리기 위해 제정한 날</p>
<p><b>Earth Hour</b> <b>the last Saturday of March</b></p> <p>전력 소비와 지나친 빛 공해를 줄여보고자 매년 국제적으로 실행되고 있는 불 끄기 행사. 2007년부터 시작되었으며 1시간 동안 각 가정과 기업들이 모든 조명을 끄고 잠시 동안이라도 전기의 소중함의 인식을 위하여 지정</p>	<p><b>Car-free Day</b> <b>September 22</b></p> <p>1년 중 단 하루만이라도 자가용을 타지 말자는 상징적인 캠페인. 대중교통, 긴급차량, 생계형 차량을 제외한 자가용 운전자들이 자발적으로 자가용 운행을 자제하는 날</p>
<p><b>Arbor Day (a tree-planting day)</b> <b>April 5</b></p> <p>오래전부터 해오던 범국민적으로 나무를 심는 날</p>	<p><b>Mountain Day</b> <b>October 18</b></p> <p>다양한 행사 개최를 통하여 산에 대한 관심을 이끌어내고 산림을 보호하기 위한 노력을 실천하기 위한 날</p>
<p><b>Energy Day</b> <b>August 22</b></p> <p>에너지의 중요성과 화석연료의 과다한 사용으로 인한 지구온난화 문제 등에 대한 인식을 제고시키고 전 국민이 에너지 절약에 동참하자는 취지에서 제정한 날</p>	<p><b>No Paper Day</b> <b>April 4</b></p> <p>국내 시민단체 녹색연합이 2002년부터 4월 4일을 종이 안 쓰는 날로 정함 우리나라 국민 한 명이 한 해에 쓰는 종이는 153kg으로, 이는 30년생 원목 2.6그루에 해당되는 양임</p>



▣ 카드 뒷면

<b>Special Days for the Earth</b>	<b>Special Days for the Earth</b>
<b>Special Days for the Earth</b>	<b>Special Days for the Earth</b>
<b>Special Days for the Earth</b>	<b>Special Days for the Earth</b>
<b>Special Days for the Earth</b>	<b>Special Days for the Earth</b>

■ Special Days for the Earth

Let's make an environmental poster.

1. What is \_\_\_\_\_?

-----  
-----

2. What can you do on the day for the earth?

(let's, why don't you~, should, can 등을 이용하여 문장을 만드시오.)

누구의 의견

1)

----- (       )

2)

----- (       )

3)


----- (       )

4)

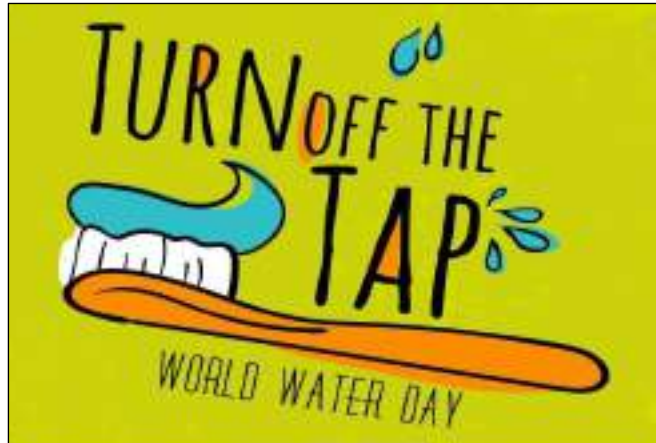
----- (       )

3. Outline of the poster

(위에 적은 문장과 관련 그림을 적절히 활용하여 환경 관련 기념일을 소개하는 포스터를 완성하시오.)



■ 예시



\*\*\* What is World Water Day?

World Water Day, on 22 March every year, is about focusing attention on the importance of water.

\*\*\* What do people do?

- ♡ You should use a cup when you brush your teeth.
- ♥ You can turn off the tap when you brush your teeth.
- ♡ Don't play too much with water in the summer.
- ♥ Why don't you have a shower, not a bath?

학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 환경보호 및 에너지 절약과 관련된 기념일에 대해 새롭게 알게 되었음.
- ❖ 환경을 보호하고 에너지를 절약하는 방법을 생각해 보고 이를 실천하자는 환경 포스터를 적절한 영어 표현과 그림을 활용하여 창의적으로 완성함.
- ❖ '환경보호'라는 주제로 협동하여 포스터를 작성하고 낭랑하고 명확한 발음으로 완성된 포스터를 소개함.

### 13. 휴일

### 세계 휴일에 대해 이해하고 Project 만들기

1 ~ 10 차시

- 활동내용** ■ 세계 휴일(Holiday)에 관한 내용을 퀴즈와 활동으로 알아보고 project 만들어보기
- 학습목표** ■ 세계 휴일의 특징을 이해 한 후 활동자료를 통해 단어의 의미를 알고 해당 휴일과 관련하여 project를 만들 수 있다.
- 핵심역량** ■ 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량
- 수업의도** ■ 세계 휴일의 역사적 의미를 알아보고 관련 단어를 학습 한 후 휴일과 관련하여 mini project를 만들어 보는 기회를 제공한다.

수업 단계	수업 활동
도 입	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 세계 휴일 알아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계의 다양한 휴일(축제)의 날짜를 알아보고 휴일에 대한 정보와 생각 나누기</li> </ul> </li> </ul>
전 개	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Halloween에 관해 알아보고 활동 자료 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween에 관한 영어 설명과 관련 그림 연결하기</li> <li>- Halloween에 관한 문장을 이해 한 후 그림으로 표현하기</li> </ul> </li> <li>▶ Thanksgiving Day에 관해 알아보고 활동 자료 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 추석과 Thanksgiving Day 비교해 보고 Thanksgiving Turkey 단어를 이용해서 새로운 단어 만들기</li> <li>- 영화&lt;포카혼타스&gt;보고 Thanksgiving Day와 관련된 내용 찾아보기</li> <li>- Thanksgiving Day와 관련된 그림에 대한 단어를 찾아 적기</li> </ul> </li> <li>▶ Christmas에 관해 알아보고 활동 자료 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas에 관한 그림을 통해 어휘 학습하기</li> <li>- Christmas Text Message 적어보기</li> <li>- Christmas 연극 연습하기</li> </ul> </li> <li>▶ New Year's Day에 관해 알아보고 활동 자료 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- New Year's Resolutions의 예를 정리해보고 자신의 Resolutions 적어보기</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>수업활동 Tip</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차시에 World Holidays(Festivals)에 대해 알아 본 후 지도하고자 하는 휴일의 활동을 고른 후 관련수업 진행하기</li> </ul> </div>
정 리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 세계 휴일 중 하나를 선택하여 휴일을 소개하는 포스터를 제작한 후 발표하기</li> </ul>

▣ 세계 축제에 관한 퀴즈를 함께 풀어보고 축제에 대해 서로 이야기 나누어 보시오.

## Festivals Around The Year

<p><b>Christmas Day</b></p>  <p>a) on 24 Dec b) on 25 Dec c) on 26 Dec</p>	<p><b>Valentine's Day</b></p>  <p>a) on 14 Feb b) on 14 May c) on 14 June</p>	<p><b>Halloween</b></p>  <p>a) on 31 Sept b) on 31 Oct c) on 31 Nov</p>
<p><b>Independence Day</b></p>  <p>a) on 4 Feb b) on 4 June c) on 4 July</p>	<p><b>April Fool's Day</b></p>  <p>a) on 1 April b) on 1 June c) on 1 Dec</p>	<p><b>Thanksgiving Day</b></p>  <p>a) in August b) in October c) in November</p>
<p><b>New Year's Day</b></p>  <p>a) on 1 Nov b) on 31 Dec c) on 1 Jan</p>	<p><b>St Patrick's Day</b></p>  <p>a) on 17 Jan b) on 17 March c) on 17 Sep</p>	<p><b>Mother's Day</b></p>  <p>a) on Tuesday b) on Friday c) on Sunday</p>

## 학생활동지

### ■ Halloween

1. Halloween에 관한 단어들의 설명을 읽고 해당되는 그림과 연결하십시오.

1. Sweet food made of sugar.

•

■



2. A hollowed out pumpkin with a face cut in one side and a candle put inside.

•

■



3. A small creature that catches insects in a web.

•

■



4. A large round metal container used for cooking over fire.

•

■



5. Nocturnal(야행성의) small animals that look like mice with wings.

•

■



6. The spirit of a dead person that someone believes they can see or feel.

•

■



8. A woman with evil magic powers.

•

■



10. A brush on the end of a long handle that witches use to fly.

•

■



11. A frame of bones that supports a human body.

•

■



12. Children dress up in frightening costumes and visit people's homes to demand candies.

•

■



■ Halloween

1. Halloween에 관한 다음 문장을 이해 한 후 문장의 내용을 유령의 집에 그려 보시오.

HAPPY HALLOWEEN

Read the sentences below and look up any word you don't know in the dictionary.

Then draw everything below in the haunted house.

~~There is an owl in the tree.~~

There is a jack-o'-lantern in front of the house.

There is a cat on the roof.

There is a ghost in the left downstairs window.

There is a witch flying on a broomstick above the moon.

There are graves beside the house.

There is a skeleton in the right downstairs window.

There is a bat in the sky.

There is a cobweb above the door.

There is a vampire in the left upstairs window.

There is a werewolf under the tree.



학생활동지

■ Halloween

1. **Happy Halloween** 학습지의 문장들을 의미에 맞게 다음 그림에 그려 넣으시오.



<출처> [www.bogglesworldesl.com](http://www.bogglesworldesl.com)



## 학생활동지

### ■ Thanksgiving Day

1. 우리나라의 추석과 Thanksgiving Day 비교해 보고 공통점과 차이점을 찾아보시오.

	추석	Thanksgiving Day
1. 일시		
2. 음식		
3. 의상		
4. 행사		
공통점	▶ ▶	
차이점	▶ ▶	

2. Thanksgiving Turkey를 사용하여 다양한 단어를 만들어 보시오.

Thanksgiving Turkey



How many words can you make out of **THANKSGIVING TURKEY**?

**THANKSGIVING TURKEY**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 6) _____  |
| 2) _____ | 7) _____  |
| 3) _____ | 8) _____  |
| 4) _____ | 9) _____  |
| 5) _____ | 10) _____ |













3. 영화 <포카혼타스 (Pocahontas)>의 일부를 본 후 Thanksgiving Day와 관련된 내용들을 찾아 이야기를 나누어 보시오.

<출처> [www.bogglesworldesl.com](http://www.bogglesworldesl.com)

## 학생활동지

### ■ Thanksgiving Day

1. Thanksgiving Day와 관련된 그림들입니다. 보기에서 해당 단어를 찾아 쓴 후 Thanksgiving Day와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나누어 보시오.

보기) the Mayflower, a scarecrow, a wheelbarrow, mashed potatoes, a cornucopia, stuffing, Pilgrims, corn, a turkey, the Fall harvest, pumpkin pie, a wishbone

■ Christmas

1. 다음 퀴즈를 통해 크리스마스와 관련된 어휘를 익혀 보시오.

### Christmas Vocabulary Quiz

1. We usually have _____ at Christmas. a) a pudding b) a cake c) a pie	2. _____ brings us a lot of presents. a) Mr Frost b) Santa Claus c) Santa Brown
3) Santa Claus comes to us on his _____. a) car b) skies c) sleigh	4. We also put a beautiful _____ in our house. a) apple tree b) Christmas tree c) lemon tree
5) We always decorate the Christmas tree with _____. a) candles and sweets b) nuts and candles c) lights and balls	6. We always put our _____ on the fireplace. a) socks b) stocking c) gloves
7. We also decorate our house with branches of _____. a) holly b) flowers c) trees	8. Rudolph is the name of Santa's favorite _____. a) bird b) dog c) reindeer
9. Our parents put a lot of _____ under the Christmas tree. a) books b) balls c) presents	10. Our parents always hang _____ on the door. a) a portrait b) a wall paper c) a wreath
11. We light the _____ in our house. a) candles b) lamps c) torches	12. Children often build _____ in the street. a) snowballs b) snowflakes c) a snowman

■ Christmas

1. Christmas를 맞이하여 가족과 친구들에게 보낼 카드를 작성해 보시오.

## SENDING YOUR CHRISTMAS CARDS



■ Christmas

1. Christmas와 관련된 대본을 가지고 의미를 파악한 후 역할을 나누어 연습해 보시오.

## Short Plays (1): Elves on Strike

**Characters** : Narrator, Santa Claus, Elves  
**Setting** : Santa's workshop at the North Pole

(The Elves are walking around the workshop holding placards saying 'No pay, no work'.)

**Narrator:** *This year, Santa will probably not be able to deliver all presents on time because there are some problems at the North Pole. Let's find out what's happening.*

**Elves (together):** No pay, no work! No pay, no work! No pay, no work!

**Elf 1 :** We, the Elves, are not happy!

**Elf 2 :** In fact, we are very angry!

**Elf 3 :** We are working very hard.

**Elf 4 :** But we don't get paid.

**Elf 5 :** We want a salary!

**Elf 6 :** We want paid holidays!

**Elf 7 :** We want to retire at 45!

**Elf 8 :** We want free healthcare.

**Elf 1 :** We want a company sled.

**Elf 2 :** We want free lunch at work.

**Elf 3 :** We want 3 months off every year.

**Narrator:** *Look who's coming in. It's Santa. Let's see what he has to say about this.*

**Santa:** Ho, ho, ho! What's going on here? Why aren't you working?

**Elf 4 :** We want to get paid, Santa.

**Elf 5 :** And we want a Christmas bonus.

**Elf 6 :** And free ice cream.

**Santa:** Wait a minute. I'm Santa. You're working for Santa and I don't charge children for the presents they get. Where would I get money to pay you? I don't make any profit.

**Elves (together):** No pay, no work! No pay, no work! No pay, no work!



## 학생활동지

### ■ Christmas

1. Christmas와 관련된 대본을 가지고 의미를 파악한 후 역할을 나누어 연습해 보시오.

**Santa** : Okay, okay, enough. I'll see what I can do. Maybe we can start charging for presents.

**Elf 7** : We'll make a profit.

**Elf 8** : You can pay us a big bonus.

**Elf 1** : And with the rest of the money we'll go on a trip to Jamaica.

**Elves (together)**: Hoorah!

**Santa** : Wait a minute. What if children don't have any money?

**Elf 2** : We'll take their parents' credit cards.

**Elf 3** : Or the children's piggy banks.

**Elf 4** : We could give them credit.

**Elf 5** : And charge high lending fees.

**Elf 6** : We'll become a Santa Superstore.


**Elf 7** : Or a Santa-E-bay where you can pay with SantaPal.

**Elf 8** : We'll make lots of money.

**Santa** : Well, I have to say it sounds good. And I've never been on holiday to Jamaica. Okay, let's do it!

**Elves (together)**: Hoorah, hoorah! Happy Christmas everybody!

**The End**



iSL Collective.com









## 학생활동지

### ■ New Year's Day

1. New Year's Day에 주로 무엇을 하는지 모둠원과 이야기를 나누어 보시오.

--

2. 다음 그림들을 보고 New Year's Resolutions의 예를 적어 보시고 다른 예도 만들어 보시오.

	
I will	I will
	
I will	I will
	
I will	I will
I will	I will

■ New Year's Day

1. 자신의 New Year's Resolutions를 적어 보시오.

# MY NEW YEAR'S RESOLUTIONS

1.

2.

3.

4.

5.





■ Holidays Poster Project

1. 세계 휴일(Holidays) 중 하나를 선택하여 다음 조건에 맞게 포스터를 만들어 보시오.



•Make a poster about your chosen holiday.

•You can use the internet to do research.

•When you are finished, you will hang up your poster on the wall and give a brief explanation of it.

**POSTER MUST  
CONTAIN:**

•WHERE?  
•WHEN?  
•WHY?



**HOLIDAY  
FOODS**



**INTERESTING  
FACTS ABOUT  
YOUR  
HOLIDAY**

**HISTORY OF  
YOUR  
HOLIDAY**



**PICTURES**



### 학교 생활기록부 기재 예시

- ❖ 세계 휴일(Holidays)에 관한 다양한 질문에 재치있게 대답을 잘하며 세계 휴일의 기원과 역사적 의미에 대해 풍부한 지식을 가지고 있으며 궁금한 내용에 대해 관심을 가지고 질문을 함으로써 활기찬 수업분위기를 조성하는데 큰 기여를 함.
- ❖ 모둠별 학습 활동의 리더로서 세계 휴일(Holidays)에 관한 어휘 학습 시 생소하고 어려운 단어들을 선생님들의 설명을 통해 예리하게 추측하는 능력을 수시로 보여주며 흥미로운 수업 활동이 이루어지도록 적극적으로 발표하는 모습을 보여줌.
- ❖ 간결하지만 진심을 담아서 학급의 모든 친구들에게 Christmas Text Message를 작성하고 예쁘게 꾸며서 직접 전달하여 친구들에게 감동을 주었으며, 다른 학생들의 활동 참여에 자극을 주는데 큰 역할을 함.
- ❖ 영어 말하기에 관심이 많아서 대본을 여러 번 열심히 읽어서 자신의 문장을 잘 암기하고 감정을 넣어서 귀엽고 재미있게 표현하여 친구들에게 웃음을 안겨줌. 자신의 배역에 맞는 목소리와 정확하고 분명한 발음으로 말해 학생들이 연극을 잘 이해하고 몰입하는 데 기여를 함.
- ❖ 포스터 작성 시 꼭 넣어야 할 내용을 잘 정리하여 넣었으며 책과 인터넷 검색을 통해 Halloween(Thanksgiving Day 등) 의 핵심 내용을 이해하기 쉽게 잘 정리하였으며 우습고 독특한 사진 삽입을 통해 다른 학생들이 관심을 가지고 포스터를 살펴보고 이를 계기로 학급 학생들이 열심히 참여할 수 있게 해 줌.